

CLARIANA SILVA GONÇALVES

**DERMATITE ASSOCIADA À
INCONTINÊNCIA: CURSO *ONLINE*
PARA PROFISSIONAIS DA SAÚDE**

Trabalho Final do Mestrado Profissional, apresentado à Universidade do Vale do Sapucaí, para obtenção do título de Mestre em Ciências Aplicadas à Saúde.

POUSO ALEGRE – MG

2018

CLARIANA SILVA GONÇALVES

**DERMATITE ASSOCIADA À
INCONTINÊNCIA: CURSO *ONLINE*
PARA PROFISSIONAIS DA SAÚDE**

Trabalho Final do Mestrado Profissional, apresentado à Universidade do Vale do Sapucaí, para obtenção do título de Mestre em Ciências Aplicadas à Saúde.

ORIENTADOR: Prof. Dr. Geraldo Magela Salomé

POUSO ALEGRE – MG

2018

Gonçalves, Clariana Silva.

Dermatite associada à incontinência: curso *online* para profissionais da saúde /Clariana Silva Gonçalves. – Pouso Alegre: Univás, 2018.

XIV, 71f. : il.

Trabalho Final do Mestrado Profissional em Ciências Aplicadas à Saúde, Universidade do Vale do Sapucaí, 2018.

Título em inglês: Incontinence associated dermatites: online course for health professional.

Orientador: Prof. Dr. Geraldo Magela Salomé.

1.Dermatite das fraldas. 2. Incontinência urinária. 3. Incontinência fecal. 4. Educação à distância. 5. Informática em enfermagem. I. Título.

CDD: 616.51

UNIVERSIDADE DO VALE DO SAPUCAÍ

**MESTRADO PROFISSIONAL EM
CIÊNCIAS APLICADAS À SAÚDE**

COORDENADOR: Prof. Dr. José Dias Silva Neto

Linha de Atuação Científico-Tecnológica: Padronização de Procedimentos e Inovações em Lesões Teciduais.

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho às minhas filhas **ANA CLARA SILVA GONÇALVES**, hoje com 11 anos, que faz minha vida muito mais feliz e **EMANUELE SILVA GONÇALVES** que completou 6 anos, ela faz com que eu me sinta completa. Eu amo vocês.

Ao meu esposo **ALEXANDRE DONEGÁ GONÇALVES** por ser um exemplo em nosso lar, me falta palavras para expressar toda minha gratidão. Este trabalho não existiria se não fosse por você.

À minha mãe **LUCIVÂNIA DA SILVA**, sempre um exemplo de vida, agradeço pelas sábias palavras, por não me deixar desanimar, por fazer de sua vida a minha vida.

Ao meu pai **ANTONIO CLARET BUENO** sempre disposto a me ajudar no que for preciso, agradeço por sempre me dispor do seu tempo.

A minha irmã **CLARISSA SILVA DE ALMEIDA**, por se alegrar comigo, sempre me escutar e ajudar no que for preciso.

AGRADECIMENTO

Agradeço à **DEUS** por ouvir minha oração e me mostrar um novo caminho a seguir.

A enfermeira e discente também deste mestrado **VIVIANE APARECIDA DE SOUZA SILVÉRIO**, por todos os momentos em que vivemos juntas desde a graduação, gravidez das nossas filhas e agora este mestrado, ela é uma grande amiga.

Agradeço meu orientador Professor Doutor **GERALDO MAGELA SALOMÉ, PROFESSOR DOCENTE DO MESTRADO PROFISSIONAL EM CIÊNCIAS APLICADAS À SAÚDE DA UNIVERSIDADE DO VALE DO SAPUCAÍ** por ser paciente em meus momentos de desespero com este trabalho, que não foram poucos. Sempre com a palavra certa para a hora certa. Quero sempre tê-lo como amigo. Você tem o meu respeito e minha admiração.

Aos amigos **DISCENTES DO MESTRADO PROFISSIONAL EM CIÊNCIAS APLICADAS À SAÚDE DA UNIVERSIDADE DO VALE DO SAPUCAÍ**, que neste tempo tive o prazer em conviver, trocar experiências e divertir muito neste processo de aprendizagem, serei sempre grata pela vida de cada um.

Aos **DOCENTES DO MESTRADO PROFISSIONAL EM CIÊNCIAS APLICADAS À SAÚDE DA UNIVERSIDADE DO VALE DO SAPUCAÍ** altamente qualificados, agradeço por todo conhecimento que me foi passado.

Não poderia deixar de expressar meu agradecimento a **ADG SISTEMAS**, empresa que desenvolveu o produto apresentado neste trabalho, sempre comprometido em fazer o melhor e com qualidade.

A coordenadora de enfermagem da Unidade de Terapia Intensiva (UTI) Adulto do Hospital das Clínicas Samuel Libânio (HCSL) **SIMONE VAZ PEDROSO** e a enfermeira da UTI Adulto do HCSL **ALINE MARIA CINQUETTI BERALDO**, a qual tenho o prazer em trabalhar no mesmo plantão, agradeço muito pela compreensão e toda ajuda que vocês me deram.

“Todos os nossos sonhos podem se realizar, se tivermos a coragem de persegui-los”.

(Walt Disney)

“Estava tão acomodada que esqueci que poderia ser ainda mais feliz. Então resolvi fazer tudo aquilo que inspira meu coração. Fiz algo único, fantástico que jamais vou me arrepender”.

(Sem autor)

LISTA DE ABREVIATURA E SIGLAS

α – *Alpha*

AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem

BVS - Biblioteca Virtual da saúde

CEP – Comitê de Ética em Pesquisa

DAI – Dermatite Associada à Incontinência

DIC – *Design Instrucional Contextualizado*

HCSL - Hospital das Clínicas Samuel Libânio

ILPI - Instituição de longa permanência para idosos

IVC- Índice de Validade de Conteúdo

IVCg- Índice de Validade de Conteúdo Global

LILACS - Literatura Latino Americana e do Caribe em Ciência da Saúde

MEDLINE - *National Library of Medicine-USA*

MG – Minas Gerais

MOODLE – *Object-Oriented Dynamic Learning Environment*

pH - Potencial Hidrogeniônico

SCIELO - *Scientific Eletronic Library Online*

TI – Tecnologia da Informação

TICs - Tecnologias da Informação e da Comunicação

TCLE - Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

UNIVÁS - Universidade do Vale do Sapucaí

UTI - Unidades de Terapia Intensiva

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Distribuição dos módulos segundo o conteúdo, que foi desenvolvido	21
Figura 2	<i>Website</i> da ferramenta <i>Moodle</i>	22
Figura 3	Fluxograma de identificação, seleção e inclusão dos estudos da revisão da literatura, para construção do “Curso <i>online</i> para profissionais da saúde abordando o tema: Dermatite Associada à Incontinência”, Pouso Alegre, MG, Brasil, 2018.	28
Figura 4	Mostra que a autora do trabalho é a titular do domínio	39
Figura 5	<i>Home</i> do <i>site</i>	40
Figura 6	Tela de <i>login</i> do curso <i>online</i>	40
Figura 7	Tela principal do curso <i>online</i>	41
Figura 8	Módulo 1: Anatomia e Fisiologia da Pele	41
Figura 9	Módulo 2: Lesões de Pele Associadas à Umidade	42
Figura 10	Módulo 3: Dermatite Associada à Incontinência	42
Figura 11	Módulo 4: Prevenção e Tratamento	43
Figura 12	Tela de acesso a “Avaliação para o Participante”	43
Figura 13	Certificado de conclusão do Curso <i>Online</i> para Profissionais da Saúde abordando o tema: Dermatite Associada à Incontinência	44
Figura 14	Logomarca do Curso <i>Online</i> para Profissionais da Saúde abordando o tema: Dermatite Associada à Incontinência	45

LISTA DE TABELAS

Tabela 1	Dados sociodemográficos dos participantes da pesquisa, Pouso Alegre, MG, Brasil, 2018	32
Tabela 2	Dados relacionados à formação acadêmica dos participantes da pesquisa, Pouso Alegre, MG, Brasil, 2018	33
Tabela 3	Avaliação das questões do Curso <i>online</i> Dermatite Associada à Incontinência, segundo a avaliação dos participantes da pesquisa, Pouso Alegre, MG, Brasil, 2018	34
Tabela 4	<i>Alpha</i> de <i>Cronbach</i> das questões do questionário de validação, Pouso Alegre, MG, Brasil, 2018	36
Tabela 5	Índice de validade de conteúdo quanto à adequação dos itens relativos ao Curso <i>online</i> Dermatite Associada à Incontinência, Pouso Alegre, MG, Brasil, 2018	38

LISTA DE QUADROS

Quadro 1	Critérios de seleção para especialista em enfermagem, medicina e fisioterapia	24
Quadro 2	Características dos artigos selecionados para construção “Curso <i>online</i> para profissionais da saúde abordando o tema: Dermatite Associada à Incontinência”, Pouso Alegre, MG, Brasil, 2018	29
Quadro 3	Sugestões propostas pelos juízes da pesquisa, relacionado a avaliação do curso <i>online</i> , Pouso Alegre, MG, Brasil, 2018	35

SUMÁRIO

1 – Contexto.....	15
2 – Objetivo.....	18
3 – Métodos.....	19
3.1 - Tipo de Estudo.....	19
3.2 - Local do Estudo.....	19
3.3 - Metodologia de desenvolvimento do “Curso <i>online</i> para profissionais da saúde abordando o tema: Dermatite Associada à Incontinência”.....	19
3.3.1 - Revisão da literatura para construção do “Curso <i>online</i> para profissionais da saúde abordando o tema: Dermatite Associada à Incontinência”.....	19
3.3.2 - Planejamento dos módulos do curso <i>online</i> para profissionais da saúde abordando o tema: Dermatite Associada à Incontinência.....	20
3.3.3 - Desenvolvimento do Curso <i>Online</i>	22
3.4 - Validação do Curso <i>Online</i>	23
3.4.1 – Casuística.....	23
3.4.2 - Seleção dos Juízes.....	23
3.4.3 - Sequência para Validação.....	25
3.4.3.1 - Processo de validação do “Curso <i>online</i> para profissionais da saúde abordando o tema: Dermatite Associada à Incontinência”.....	26
3.5 - Análise dos Dados / Análise Estatística.....	27
3.6 - Aspectos Éticos.....	27
4 – Resultados.....	28
5 – Produto.....	39
5.1 – Logomarca.....	45
6 – Discussão.....	46
6.1 – Aplicabilidade.....	49
6.2 - Impacto Social.....	49
7 – Conclusão.....	51
8 – Referências.....	52
Apêndices.....	56
Anexos.....	65

RESUMO

Contexto: A dermatite associada à incontinência (DAI) é conhecida pela população como assadura e se dá quando o organismo fica exposto a agressões por fatores distintos. Em muitos casos é possível controlar estas agressões e em outros não, a menos que medidas sejam tomadas.

Objetivo: Desenvolver e validar um curso *online* para profissionais da área da saúde, abordando o tema DAI, além de elaborar uma logomarca (identificação visual) para o curso *online*.

Método: O estudo caracteriza-se por uma análise exploratória, descritiva. Optou-se pela pesquisa aplicada para o desenvolvimento do curso *online* e foi utilizado a ferramenta *Object-Oriented Dynamic Learning Environment*, conhecida como Plataforma *Moodle*. O curso *online* foi desenvolvido a partir de buscas em literaturas junto às bases de dados em Ciências da Saúde dos últimos sete anos, posteriormente submetido a confiabilidade interna e validado seu conteúdo através dos juízes da pesquisa, que foram contatados através de *e-mail* e *WhatsApp* após aprovação do Comitê de Ética e Pesquisa (CEP). **Resultados:** Participaram do estudo dezoito (18) enfermeiros, quatorze (14) médicos e doze (12) fisioterapeutas. Esses juízes validaram o conteúdo do curso *online* como parcialmente adequado e totalmente adequado na primeira e segunda validação através da técnica de *Delphi*. As questões do curso *online* contribuíram favoravelmente para a consistência interna do instrumento e o seu conteúdo validado, visto que o respectivo *Alpha* de *Cronbach* (α) foi **0,7826** e o Índice da Validade de Conteúdo Global (IVCg) foi **0,93** na primeira validação e **0,95** na segunda validação. **Conclusão:** Foi desenvolvido e validado um curso *online* para profissionais da saúde abordando o tema: Dermatite Associada à Incontinência.

Descritores: Dermatite das fraldas; Incontinência urinária; Incontinência fecal; Educação à distância; Informática em enfermagem

ABSTRACT

Context: DAI is known by the population as a rash and occurs when the body is exposed to aggressions by different factors. In many cases, it is possible to control these aggressions and in others not unless actions are taken. **Objective:** To develop and validate an online course for health professionals, addressing the topic of Incontinence-Associated Dermatitis, create a logo, a visual identification for the online course. **Method:** The study is characterized by an exploratory, descriptive analysis. We opted for the applied research for the development of the online course and we used the Object-Oriented Dynamic Learning Environment tool, known as Moodle. The online course was developed from searches in literatures and later submitted to internal reliability and validated its content through the judges of the survey, who were contacted via email and WhatsApp after approval of the CEP. **Results:** Nurses (18), physicians (14) and physiotherapists (12) participated in the study. These judges validated the content of the online course as appropriate and fully appropriate. They classified as "Yes" when asked if the online course had information capable of assisting the professional in the care of patients with this type of pathology. The online course questions contributed favorably to the internal consistency of the instrument, since the respective Cronbach Alpha was **0.7826** and the Global Validity Content Index (GVCI) was **0.95%**. **Conclusion:** An online course was developed and validated for health professionals addressing the topic: Incontinence-Associated Dermatitis.

Keywords: Diaper Rash; Urinary incontinence; Fecal incontinence; Distance education; Nursing informatic

1 CONTEXTO

A pele é um órgão sensorial que desempenha várias funções para a sobrevivência do organismo. A epiderme é a camada mais externa responsável pela homeostase de líquidos, proteção contra infecção, microrganismos e toxinas. Sobreposta a ela, encontram-se o estrato córneo que é uma camada superficial da pele; esta funciona como barreira protetora de fatores externos, sejam eles biológicos, físicos ou químicos (MIGOTO *et al.*, 2013; ROSA *et al.*, 2013; SANTOS & COSTA, 2015).

Quando ocorre um dano nessa barreira protetora da pele (estrato córneo), o organismo fica exposto a agressões por fatores distintos, muitas vezes é possível controlar estas agressões, outras vezes esta possibilidade é inevitável, a menos que medidas sejam tomadas através de prevenção (WOO *et al.*, 2009).

Indivíduos acometidos por lesões de pele devem receber assistência adequada, nos diversos níveis assistenciais, afim de que seja reestabelecida a integridade da pele, melhorando seu estado da saúde (YAPING, 2016; JODIE, 2015; SALOME & FERREIRA, 2017).

Com o envelhecimento a capacidade fisiológica e a resposta do organismo a determinados fatores diminuem e ocorrem também alterações nos diferentes sistemas orgânicos sendo o tegumentar um destes sistemas acometidos (CUNHA *et al.*, 2015; NASCIMENTO *et al.*, 2016).

A Unidade de Terapia Intensiva (UTI) é um local destinado a cuidados de pacientes críticos, que dependem de assistência multidisciplinar constante. Dentre muitos cuidados que necessitam, destacamos os cuidados com a pele. Estes merecem atenção especial, principalmente por parte da enfermagem que lida diretamente com a assistência (CHIANCA *et al.*, 2016).

Durante internações em unidades hospitalares e, principalmente, em idosos, há alguns tipos específicos de injúrias na pele podem ocorrer, destacam-se aqui a Dermatite Associada à Incontinência (DAI) e é fundamental que o profissional conheça este tipo de lesão e suas especificidades para planejar a assistência de forma adequada (CAMPBELL *et al.*, 2016; DIMITRI, 2017).

A DAI é conhecida pela população como assadura, e podemos encontrar também como dermatite irritativa de fraldas, dermatite na região anal, entre outras expressões. O uso de fraldas intensifica a irritação da pele devido ao potencial hidrogênionico (pH) cutâneo ser potencializado pela conversão da ureia em amônia. Além disso, as fraldas

descartáveis também podem aumentar o risco de infecções secundárias, pois há permeabilidade da barreira da epiderme associada à hidratação excessiva, com piora rápida da área acometida mediante a ingestão de antibióticos associadas à diarreia (AQUINO *et al.*, 2012; GRAY *et al.*, 2012; SILVA & D'ELBOUX, 2012; SILVA *et al.*, 2015).

Em um estudo sobre a DAI a estimativa é que acometa cerca de 30% dos idosos que vivem na comunidade, de 40 a 70% daqueles hospitalizados, 50% dos que vivem em Instituições de Longa Permanência para Idosos (ILPI) e 83% dos pacientes incontinentes urinarias ou fecais internados em UTI, desenvolvem DAI (CUNHA *et al.*, 2015; NASCIMENTO *et al.*, 2016). A DAI é considerada um fator de risco significativo para o desenvolvimento de lesões por pressão e tem sido identificada como fator preditivo significativamente associada ao desenvolvimento de lesões superficiais de pressão (SILVA & D'ELBOUX, 2012; BENÍCIO *et al.*, 2016; ALVES *et al.*, 2016).

A DAI também interfere prejudicialmente no tratamento clínico, influenciando drasticamente no aumento do período de hospitalização, gerando sofrimentos físicos e emocionais, o que é demonstrado pelas queixas dos pacientes: dor, deformidade anatômica e hospitalização prolongada. Entretanto, atendimento imediato e efetivo pode minimizar os efeitos deletérios, o afastamento do convívio familiar, o desconforto da dor e de outras complicações que podem ocorrer, além do elevado custo do tratamento e alta precoce para minimizar custos (ROSA *et al.*, 2013; CUNHA, 2015).

Por essa razão citada acima, no momento da admissão dos pacientes e todos os dias, o enfermeiro deve avaliar a pele do paciente, também deve orientar os profissionais envolvidos e aos cuidadores que prestam cuidados a estes indivíduos a manter a pele seca e limpa através da manutenção da higiene corporal e das trocas da fralda após os pacientes urinarem e/ou evacuarem, essas orientações podem ser orais ou escritas (CHIANCA *et al.*, 2016; ALVES *et al.*, 2016; CUNHA *et al.*, 2017; SALOME *et al.*, 2017; CARVALHO *et al.*, 2017).

Também é importante a elaboração de material educativo como, por exemplo, cursos *online*, aplicativos, protocolos e outros, sobre os cuidados, tratamento e prevenção das complicações da DAI. Enfim, é necessário que os profissionais desenvolvam e aperfeiçoem suas habilidades clínicas na avaliação dos riscos para o desenvolvimento da DAI, subsidiados pelo conhecimento científico (GRAY *et al.*, 2016; KON *et al.*, 2017; CUNHA *et al.*, 2017; SALOME & FERREIRA, 2018).

Destacam-se aqui os recursos da Tecnologia da Informação (TI), que permitem ao usuário receber as informações pelo computador e interpretá-las, possibilitando o processo de construção do conhecimento (MELO & DAMASCENO, 2006; MITTAG *et al.*, 2016; AVELINO *et al.*, 2016).

O curso *online* é um ambiente virtual de aprendizagem (AVA), estes podem ser definidos como sistemas computacionais que se encontram disponíveis na Internet e em softwares, e têm como função dar suporte a atividades mediadas pela tecnologia de informação e da comunicação (ALMEIDA, 2003). Estes ambientes permitem a integração das mídias, linguagens e recursos, o desenvolvimento da interação entre os participantes, professores, profissionais, bem como disponibilizar a informação de modo organizado e auxiliar na elaboração e socialização de produções para se atingir os objetivos educacionais. Possibilitam, ainda, o gerenciamento da participação do participante, professores, profissionais, uma vez que os caminhos percorridos, as produções e interações podem ser registrados (ALVES *et al.*, 2015; TRONCHIN *et al.*, 2015).

O curso *online* se faz relevante por ter horários flexíveis e o profissional estabelece o ritmo do estudo. É uma tecnologia nova, que tem sido muito explorada. Nela tem a opção de visualizar o curso quantas vezes for necessário, e pode ser realizado no ambiente domiciliar, dispensando a locomoção até o lugar do curso (FARIA, 2010; ALVES *et al.*, 2015).

A construção de um curso *online* para aprendizagem na área da saúde, visa fornecer um ensino à distância, por meio de novas tecnologias e oferece um ensino flexível para formação e capacitação de profissionais numa temática de grande relevância que é a Dermatite Associada à Incontinência.

2 OBJETIVO

Desenvolver e validar um curso *online* para profissionais da área da saúde, abordando o tema Dermatite Associada à Incontinência.

Elaborar uma logomarca (identificação visual) para o curso *online*.

3 MÉTODOS

3.1 Tipos de estudo

O estudo caracteriza-se por uma análise exploratória-descritiva. Optou-se pela pesquisa aplicada para o desenvolvimento do curso *online* e foi utilizado a ferramenta *Object-Oriented Dynamic Learning Environment*, conhecida como Plataforma Moodle.

A pesquisa aplicada, é um estudo científico que procura solucionar dificuldades práticas. É útil para resolver adversidades do cotidiano, desenvolver tecnologias inovadoras, e tem o objetivo criar produtos (COSTA *et al.*, 2009; FARIA, 2010).

3.2 Local do estudo

Este estudo foi realizado na Universidade do Vale do Sapucaí (UNIVÁS) (apêndice 1) e no Hospital das Clínicas Samuel Libânio (HCSL) (apêndice 2), após terem sido autorizados.

a. Metodologia de desenvolvimento do “Curso *online* para profissionais da saúde abordando o tema: Dermatite Associada à Incontinência”

3.3.1 Revisão da literatura para construção do “Curso *online* para profissionais da saúde abordando o tema: Dermatite Associada à Incontinência”

Para a construção do curso *online* foi realizado uma revisão junto às bases de dados das Ciências da Saúde, Biblioteca Virtual da Saúde (BVS), *Scientific Electronic Library* (SCIELO), Literatura Latino Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS), *National Library of Medicine – USA* (MEDLINE), PUBMED, consultas bibliográficas em livros, dissertações e teses da área dos últimos 10 anos. A busca foi realizada nos idiomas inglês, espanhol e português. Utilizando os descritores: Dermatite das fraldas, Incontinência urinária, Incontinência fecal.

Para seleção das publicações a serem incluídas na revisão, foram adotadas como critérios de inclusão: estudos primários que possuem ligação direta ao tema e disponibilizados integralmente. Como critérios de não inclusão: estudos que não possuem ligação direta com o tema. E como critérios de exclusão: monografias, relatórios técnicos,

trabalhos de referência e artigos que após leitura, não fluíam com o objeto de estudo proposto e as publicações que se repetiram nas bases de dados da biblioteca virtual.

3.3.2 Planejamento dos módulos do curso *online* para profissionais da saúde abordando o tema: DAI

Dando continuidade à produção do curso *online* para profissionais da saúde abordando o tema DAI, o conteúdo levantado foi organizado em módulos, de forma a facilitar a aprendizagem dos profissionais. Esta organização permitiu que o usuário encontre mais facilmente o assunto de seu interesse, como também permite que o conteúdo não fosse extenso e cansativo, tornando o curso mais agradável e fácil para o estudo e consulta para o usuário (Figura 1).

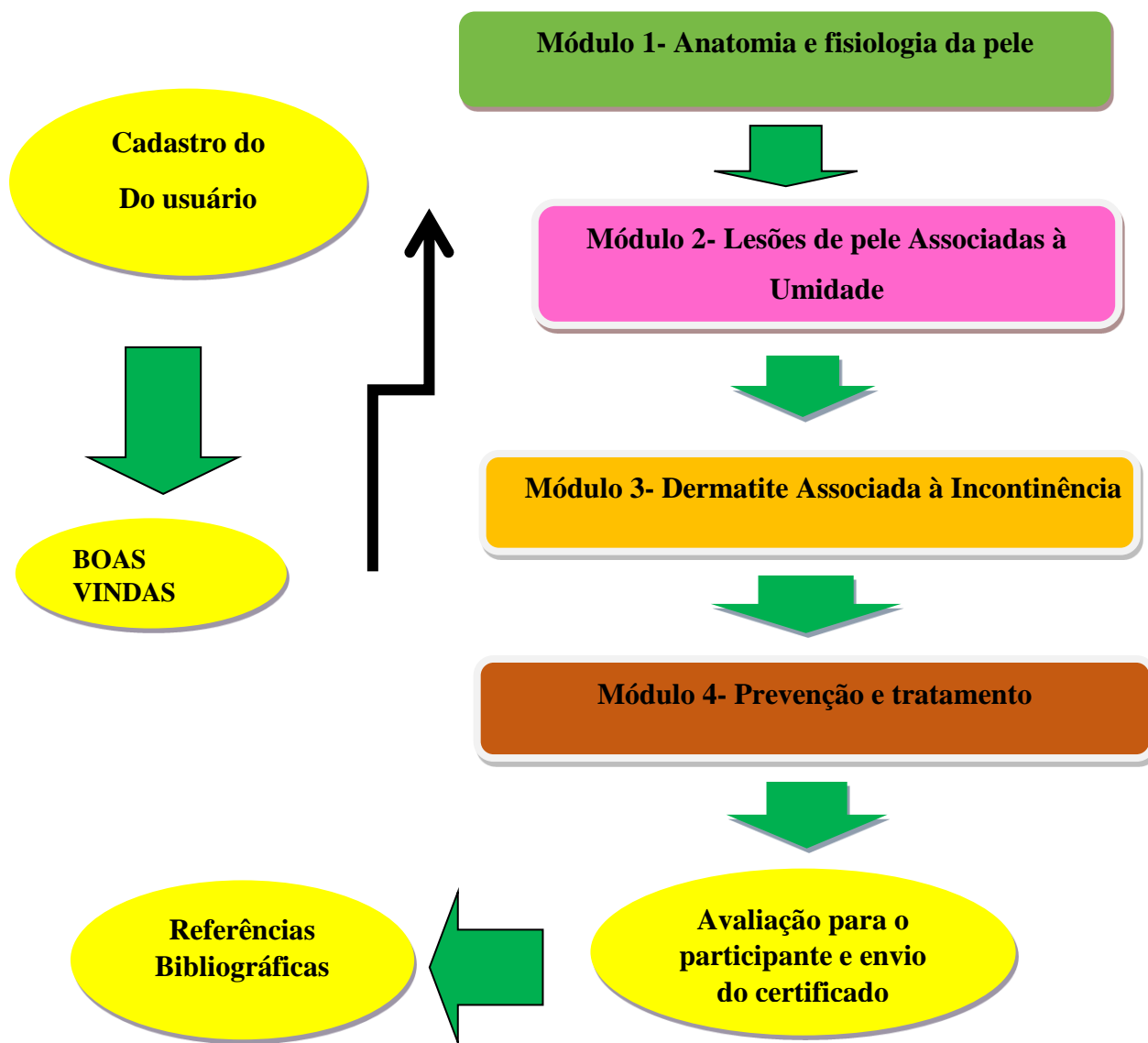


Figura 1 - Distribuição dos módulos segundo o conteúdo que foi desenvolvido

Ao final dos módulos, foi desenvolvido um exercício de aprendizagem englobando os assuntos vistos durante o curso. Acertando 60% das questões, o participante receberá um certificado de conclusão do curso personalizado, com uma carga horária total de 02 horas, este poderá ser impresso no momento em que desejar.

Para ter acesso ao curso o usuário precisa acessar o site e cadastrar na plataforma. Deverá criar um usuário, senha e fornecer um *e-mail* válido. Ao confirmar seus dados será enviado um link automaticamente para seu *e-mail*, onde o usuário deverá clicar para confirmar sua inscrição. Feito isso basta acessar o curso.

Os módulos foram divididos conforme descrito abaixo:

Módulo 1- Anatomia e fisiologia da pele. O vídeo contém 4 minutos e 34 segundos, o texto narrado no vídeo está descrito logo abaixo, também há opção em imprimir o material, este está em pdf (2 páginas), disponível logo abaixo do texto descrito.

Objetivo: Descrever as características da pele, seus anexos e como é seu funcionamento.

Módulo 2- Lesões de pele associadas à umidade. O vídeo contém 3 minutos e 25 segundos, o texto narrado no vídeo está descrito logo abaixo. Há também a opção para imprimir o material, disponibilizado em pdf (3 páginas), está disponível logo abaixo do texto descrito.

Objetivo: Caracterizar as lesões de pele que são causadas por umidade

Módulo 3 - Dermatite Associada à Incontinência. O vídeo contém 3 minutos e 55 segundos, o texto narrado no vídeo está descrito logo abaixo. Há também a opção para imprimir o material, disponibilizado em pdf (2 páginas), está disponível logo abaixo do texto descrito.

Objetivo: Descrever fatores de risco e sinais clínicos para desenvolver a Dermatite Associada à Incontinência.

Módulo 4- Ações preventivas e conduta terapêutica para Dermatite Associada à Incontinência. O vídeo contém 1 minutos e 59 segundos, o texto narrado no vídeo está descrito logo abaixo. Há também a opção para imprimir o material, disponibilizado em pdf (2 páginas), está disponível logo abaixo do texto descrito.

Objetivo: Oferecer ações preventivas e conduta terapêutica para Dermatite Associada à Incontinência.

Avaliação para o participante- Questões referentes aos assuntos abordados durante o curso.

Objetivo: Avaliar o nível de aprendizagem do profissional, após a conclusão do curso e emitir o certificado de conclusão.

3.3.3 Desenvolvimento do curso *online*

Para atingir os objetivos desejados com esse curso *online*, foi escolhido o *Object-Oriented Dynamic Learning Environment* (Plataforma Moodle). Trata-se de uma Plataforma *Open Source* (gratuita e aberta para modificações), utilizada para ensino à distância. Nesta plataforma é possível organizar cursos, salas, professores, material didático de todos os formatos (áudio, vídeo, texto, figuras), aplicar avaliações, pontuações, entre outros. É uma plataforma completa de ensino à distância, sendo que todo conteúdo deve ser implementado e personalizado pelo idealizador do projeto (Figura 2) (FARIA, 2010).

Para desenvolver o curso *online*, foi contratado o serviço de um profissional de Tecnologia da Informação, ao qual foi explicado o teor e objetivo do curso, quando, então, ficaram determinadas todas as etapas, desde o envio da carta convite até o recebimento e controle das respostas obtidas.



Figura 2- Website da ferramenta Moodle

A construção do curso *online* foi baseada no Design Instrucional Contextualizado (DIC) que compreende os princípios, os métodos e as especificações mais adequadas para o desenvolvimento de ambientes virtuais de aprendizagem, considerando os diferentes tipos de aprendizagem (NAKAMURA, 2009; QUEIROZ *et al.*, 2012).

O DIC compõe-se de cinco fases: análise, *design*, desenvolvimento, implementação e avaliação (NAKAMURA, 2009). Na análise, são identificadas as necessidades de aprendizagem e definido o público alvo. Também são definidos os objetivos educacionais, selecionados os recursos e identificadas as limitações. Na fase de *design*, é elaborada a parte visual do projeto. No desenvolvimento, são planejados os conteúdos, as mídias utilizadas, bem como produzidos os materiais educacionais e os objetos virtuais de aprendizagem. A fase de implementação engloba a capacitação e a ambientação do usuário à plataforma utilizada, e a fase de avaliação consiste no acompanhamento do usuário, correção de possíveis erros e a manutenção do ambiente desenvolvido. (QUEIROZ *et al.*, 2012; RODRIGUES & PERES 2013; AVELINO, *et al.*, 2016).

3.4 Validação do curso *online*

3.4.1 Casuística

A população do estudo foi constituída por 44 profissionais.

3.4.2 Seleção dos juízes

Para a escolha do número dos juízes, seguimos os requisitos utilizado por Pasquali (1997), que sugere de seis a vinte indivíduos, sendo necessário um mínimo de três pessoas em cada grupo de profissionais selecionado.

Os juízes do estudo foram profissionais (enfermagem, medicina e fisioterapia) com experiência na área conforme os itens do quadro 1. Fizeram parte do estudo os profissionais que atingiram cinco pontos ou mais. Foram escolhidos segundo os critérios adaptados de Barbosa (2008) e Lopes (2009), de acordo com o quadro que se segue.

Quadro 1 - Critérios de seleção para especialista em enfermagem, medicina e fisioterapia.

ESPECIALISTA	PONTUAÇÃO
Tese ou dissertação na temática prevenção e tratamento de lesão de pele	2 pontos/trabalho
Monografia de graduação ou especialização na temática prevenção e tratamento de lesão de pele	1 ponto/trabalho
Participação em grupo/projeto de pesquisa que envolva prevenção e tratamento de lesão de pele	1 ponto
Experiência docente em prevenção e tratamento de lesão de pele	0,5 pontos/ano
Atuação prática em prevenção e tratamento de lesão de pele	0,5 pontos/ano
Orientação de trabalhos na temática prevenção e tratamento de lesão de pele	0,5 pontos /trabalho
Autoria em trabalhos publicados em periódicos sobre prevenção e tratamento de lesão de pele	0,25 pontos/trabalhos
Participação em bancas avaliadoras em prevenção e tratamento de lesão de pele	0,25 pontos/trabalho

Critérios de Não Inclusão dos Juízes

Profissionais que não atingiram 5 pontos ou obtiverem pontuação inferior a esta, conforme os itens do quadro 1.

Profissionais que não concordaram em participar da pesquisa e não aceitaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE).

Critérios de Exclusão dos Juízes

Profissionais que aceitaram participar da pesquisa, porém não responderam e/ou submeteram o questionário da pesquisa no prazo estabelecido de (15) quinze dias.

Profissionais que retiraram seu consentimento na participação da pesquisa a qualquer momento, desde sua inclusão até se tornarem públicos os resultados, mesmo tendo assinado o TCLE.

3.4.3 Sequência para validação

Para a validação do curso *online* foi seguido a ordem abaixo:

- Carta convite / apresentação (Apêndice 1), destinada aos validadores via *e-mail* ou *WhatsApp*
- Disponibilização do curso *online* para validação, acessando o site: www.daionline.com.br.
- No campo próprio para “juiz da pesquisa” dentro do curso *online*, foi anexado o TCLE (Apêndice 2), somente após o aceitar, o link para validar o curso foi disponibilizado.
- Questionário específico com 16 questões que foram respondidas dentro do próprio curso, em área específica para os juízes (apêndice 3).

A carta convite, o *e-mail* e o *WhatsApp* foi composta: apresentação pessoal inicial e elucidações sobre o tema da pesquisa, com definição objetiva a respeito da DAI, parecer do Comitê de Ética em Pesquisa da Faculdade de Ciências da Saúde “Dr. José Antônio Garcia Coutinho” e explicações sobre a importância do profissional validador da pesquisa.

O TCLE deixa claro ao validador o teor da pesquisa, garantindo o sigilo das informações pessoais e a livre decisão dele em querer ou não participar desta, além da ciência ao direito de retirar, a qualquer momento, o seu consentimento de participação. Neste termo foi solicitado, em caso de aceite, clicar no botão “Li e concordo”.

O curso ficou disponível para os profissionais durante 15 dias com a finalidade de validação contendo os seguintes itens: *design*, facilidade de compreensão, linguagem utilizada, módulo sobre anatomia e fisiologia da pele, módulo sobre lesões de pele associada à umidade, módulo abordando o tema: DAI, uma módulo sobre prevenção

e tratamento da DAI, exercícios de aprendizagem e se o curso fornece informações capaz de nortear o profissional nos cuidados à pacientes com esta patologia

3.4.3.1 Processo de validação do “Curso *online* para profissionais da saúde abordando o tema: Dermatite Associada à Incontinência”

1. Escolha dos juízes: Foi avaliado os currículos lattes dos juízes, conforme os itens do quadro 1, os currículos lattes dos profissionais que atingirem cinco pontos ou mais, foram selecionados para validar o curso *online*, foram convidados 70 profissionais, dentre eles: médicos, enfermeiros e fisioterapeutas.

2. Foi proposto para este trabalho que o juiz realizasse o curso *online* integralmente como se fosse um participante do sistema. Desta forma, ele teve condições de validar o trabalho como um todo, visto que todo o conteúdo programático do curso estava dentro da ferramenta e por ser um juiz, ao final ele foi direcionado para validar o curso em um link específico denominado “avaliação do juiz”, respondendo 16 questões e dando seu parecer final, dentro de um prazo de 15 dias.

3. Na análise das avaliações feitas pelos juízes, foram consideradas como positivas as respostas marcadas com pontuação igual a 3(adequado) ou 4(totalmente adequado). As respostas com pontuação igual a 1(inadequada), 2 (parcialmente adequada) ou 0 (não se aplica) foram consideradas negativas. As sugestões apresentadas pelos juízes foram avaliadas e posteriormente revisadas para que os itens pudessem ser considerados validados, estando estas orientações indicadas em estudo anteriores sobre este método de avaliação (GRANT & DAVIS, 1997). Questões que receberem pontuações iguais a 0, 1 ou 2 foram reavaliadas e, após as devidas correções, encaminhadas aos juízes numa segunda rodada de avaliações. Este processo se repetiu até alcançar o consenso de aprovação entre os juízes - técnica de *Delphi*. Posteriormente a esta fase foram realizados testes estatísticos.

A Técnica de *Delphi* é um método que tem como característica a obtenção de opiniões de juízes com conhecimento específico em determinada área (CASSIANI & RODRIGUES, 1996). A técnica de Delphi utiliza questionários onde são analisados e julgados os conteúdos por especialistas na busca de um consenso de 100% entre os avaliadores. Geralmente, ocorrem de duas a três rodadas ou ciclos de avaliação, podendo haver mais (FARO, 1997; WRIGHT & GIOVINAZZO, 2000).

Esta é uma técnica de contabilidade de resultados em função do grau de especialidade, sem especificação do número de juízes (WILLIAMS & WEBB,

1994). Esta técnica motiva os juízes a pensarem mais no assunto em questão, pois serão idealizadores da temática em questão (FARO, 1997). Para esse processo, foram utilizados dois grupos: um executor, o qual foi composto pelos pesquisadores, cuja função foi contatar os respondentes, elaborar o questionário inicial, analisar os dados, e elaborar os demais questionários; e o grupo formado pelos juízes selecionados (DALKEY, 1969; BRANDÃO *et al.*, 2013).

3.5 Análise dos dados/ Análise estatística

Os dados obtidos foram tabulados eletronicamente com auxílio do programa Excel 2010 (*Microsoft Corporation, Redwood, WA, USA*) e posteriormente analisados quantitativamente através do mesmo programa.

Os dados foram analisados e correlacionados para a determinação do Coeficiente *Alpha* de *Cronbach*, o qual tem por finalidade estimar a confiabilidade do instrumento.

Quanto mais elevadas forem as covariâncias ou correlações entre os itens, ou seja, quanto mais próximo o valor obtido for igual a um, maior será a homogeneidade dos itens e a consistência com que medem a mesma dimensão ou construto teórico. Teste *Alpha* de *Cronbach* $\alpha > 0,700$.

Para a validação do instrumento como um todo, foram então calculados o Índice de validade de conteúdo (IVC) do curso *online*, cuja finalidade é medir a proporção ou porcentagem de juízes que estão em concordância sobre determinados aspectos do instrumento e de seus itens.

3.6 Aspectos Éticos

O presente estudo obedeceu à Resolução de número 466, de 12 de dezembro de 2012, do Ministério da Saúde, que trata da ética em pesquisa, envolvendo seres humanos. Foram respeitados os aspectos éticos relacionados com anonimato total dos participantes da pesquisa, sua privacidade e autonomia de aceitar ou não a participação no estudo.

O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Faculdade de Ciências Médicas Dr. José Antônio Garcia Coutinho da UNIVÁS, sob o Parecer Consubstanciado 2.209.100 (Anexo 1).

4 RESULTADOS

A figura 3 demonstra como foi realizada a seleção dos artigos que serviram como base para desenvolvimento do curso *online*.

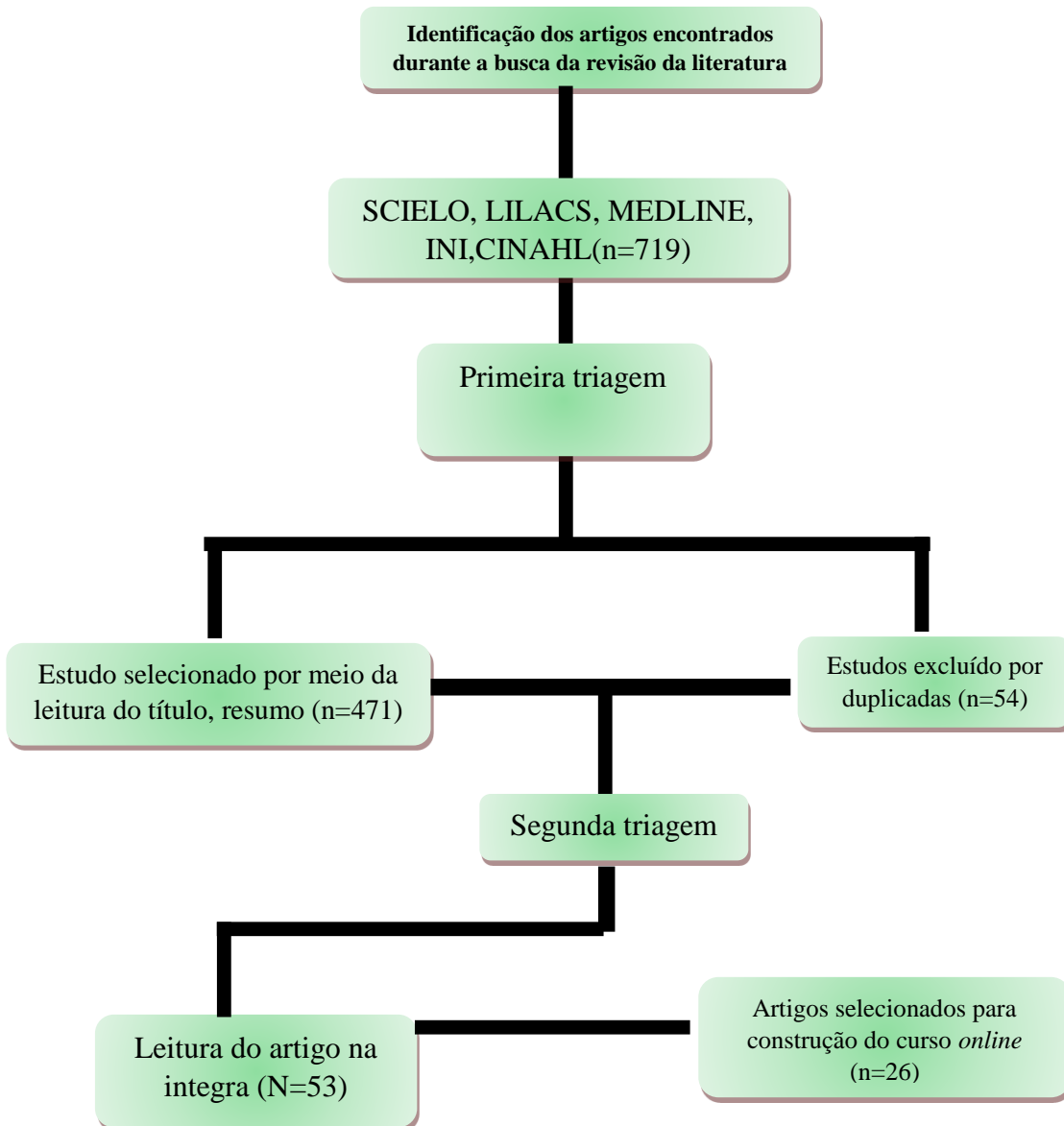


Figura 3 - Fluxograma de identificação, seleção e inclusão dos estudos da revisão da literatura para construção do “Curso *online* para profissionais da saúde abordando o tema: Dermatite Associada à Incontinência”, Pouso Alegre, MG, Brasil, 2018

O quadro 2 apresenta os artigos que contribuíram para construção do curso.

Quadro 2 - Características dos artigos selecionados para construção “Curso online para profissionais da saúde abordando o tema: DAI, Pouso Alegre, MG, Brasil, 2018

Autor		Título	Periódico/ano/número/volume/ página
1	Bitencourt GR <i>et al.</i>	Practice of use of diapers in hospitalized adults and elderly: cross-sectional study.	Rev Bras Enferm. 2018;71(2):343-49
2	Gray M, Giuliano KK.	Incontinence-Associated Dermatitis, Characteristics and Relationship to Pressure Injury	J Wound Ostomy Continence Nurs. 2018;45(1):63-7.
3	Beeson T <i>et al.</i>	Do Intra-anal Bowel Management Devices Reduce Incontinence-Associated Dermatitis and/or Pressure Injuries?	J Wound Ostomy Continence Nurs. 2017;44(6):583-58.
4	Brennan M R <i>et al.</i>	Clinical Evaluation of a Skin Protectant for the Management of Incontinence-Associated Dermatitis	J Wound Ostomy Continence Nurs. 2017;44(2):172-180
5	Cunha CV <i>et al.</i>	Dermatite associada à incontinência em idosos: caracterização, prevenção e tratamento	Rev Estima,2017;15(1):135-142.
6	Dimitri B	A decade of research on Incontinence-Associated Dermatitis: Evidence, Knowledge gaps and next step	Journal of Tissue Viability, 2017;26(1):47-56.
7	Francis K <i>et al.</i>	Disposable Versus Reusable Absorbent Underpads for Prevention of Hospital-Acquired Incontinence-	J Wound Ostomy Continence Nurs. 2017; 44(4):374-79.

		Associated Dermatitis and Pressure Injuries	
8	Alves LAF <i>et al.</i>	Dermatitis Associated with Incontinence and the Not-Standard Use of Geriatric Diaper Systematic Review	Rev.Estima. 2016;14(4):203-13
9	Benicio CDAV <i>et al.</i>	Urinary Incontinence: Prevalencia and Risk Factors in Women at a Basic Health Unit	Rev Estima. 2016;149(4):161-68.
10	Campbell JL <i>et al.</i>	Incontinence-associated dermatites: a cross-sectional prevalence study in the Australian acute care hospital setting	Wound J. 2016;13(3):403-11
11	Chianca, TCM. <i>et al.</i>	Dermatite associada à incontinência: estudo coorte em pacientes críticos	Rev Gaúcha Enferm. 2016;37(esp):e68075
12	NASCIMENTO, DC. <i>et al</i>	Dermatite associada à incontinência na população idosa: uma revisão interativa	Rev Hospital Universitário Pedro Ernesto. 2016;14(1):37-42.
13	Yaping L	Barrier products in the treatment of Incontinence-associated Dermatitis	Nursing Standard.2016;30(47):59-69.
14	Jodie J	Prevention of incontinence-associated dermatites in people with demencia	British Jorunal of Neuroscience Nursing. 2015;11(5):228-34
15	Santos SV, Costa R	Prevenção de lesões de pele em recém nascidos: o conhecimento da equipe de enfermagem	Rev. Texto e Contexto, 2015;24(3) 731-39.
16	Silvia TC <i>et al.</i>	Consecuencias del uso de pañales desechavies em pacientes adultos:	Rev Chia, 2015;15(1)21-30.

		implicaciones para la assistência de enfermará	
17	Amit G	From incontinence associated dermatitis to pressure ulcers.	Journal of Wound Care. 2014; 23(7): 345–45.
18	Kottner J <i>et al.</i>	Associations between individual characteristics and incontinence-associated dermatitis: a secondary data analysis of a multi-centre prevalence study.	Int J Nurs Stud. 2014;51(10):1373-80.
19	Corcoran E, Woodward S	Incontinence-associated dermatitis in the elderly: treatment options	British Journal of Nursing, 2013; 22(8):1234-39
20	Rosa NM <i>et al.</i>	Tratamento da dermatite associada à incontinência em idosos institucionalizados: revisão integrativa	Rev Rene. 2013;14(4):1031-40.
21	Aquino AL <i>et al.</i>	Integridade da pele prejudicada, evidenciada por dermatite da área das fraldas: revisão integrativa	Rev. Eletr. Enf. 2012;14(2):414-24.
22	Doughty D <i>et al.</i>	Incontinence-Associated Dermatitis: Consensus Statements, Evidence-Based Guidelines for Prevention and Treatment, and Current Challenges	Journal of Wound, Ostomy & Continence Nursing, 2012;39(3):303-15
23	Gray M <i>et al.</i>	Incontinence-associated dermatites: A Comprehensive Review and Update	J Wound Ostomy. Continence Nurs. 2012; 39(1):61-74.

24	Black JM <i>et al.</i>	MASD Part 2	Journal of Wound, Ostomy and Continence Nursing. 2011;2(4):359-70
25	Colwell JC <i>et al.</i>	MASD Part 3	J wound, Ostomy Cont Nurs. 2011;28(5):541-53
26	Gray M <i>et al.</i>	Moisture-Associated Skin Damage	J Wound Ostomy Continence Nurs. 2011;38(3):233-41.

A Tabela 1 mostra as caracterizações dos dados sociodemográficos dos juízes que validaram o curso *online*, sendo que: 29,5% (13) dos validadores apresentaram idade entre 35 e 44 anos; em relação ao sexo 61,3% (27) do sexo feminino; 50% (22) de 10 a 19 anos de formado.

Tabela 1: Dados sociodemográficos dos participantes da pesquisa, Pouso Alegre, MG, Brasil, 2018

Tempo de formado (anos)	N	%	% válido	% acumulado
2 a 4	05	11,3	11,3	11,3
5 a 9	13	29,5	29,5	40,8
10 a 19	22	50,0	50,0	90,8
20 a 29	03	7,0	7,0	97,8
30 a 40	01	2,2	2,2	100,0
Total	44	100,0	100,0	
Faixas de Idade (anos)	N	%	% válido	% acumulado
20 a 24	02	4,5	4,5	4,5
25 a 29	06	13,8	13,8	18,3
30 a 34	13	29,5	29,5	47,8
35 a 39	12	27,2	27,2	75,0
40 a 44	06	13,8	13,8	88,8
45 a 49	04	9,0	9,0	97,8
50 a 54	01	2,2	2,2	100
Total	44	100,0	100,0	
Sexo	N	%	% válido	% acumulado
Feminino	27	61,3	61,3	61,3
Masculino	17	38,7	38,7	100,0
Total		100,0	100,0	

A Tabela 2 apresenta a caracterização dos dados dos juízes que validaram o curso *online* em relação às suas formações acadêmicas, sendo: 41% (18) enfermeiros; 27,2% (12) fisioterapeutas; 31,8% (14) médicos; 84% (37) declararam serem especialistas/residência; 11,5% (5) possuem mestrado; 4,5 (2) possuem doutorado; em relação à experiência no ensino 26% (13) dos participantes declararam que possuem de 1 a 5 anos; 41% (18) de 6 a 10 anos; 27% (12) de 11 a 15 anos; 11% (5) acima de 16 anos e 07% (3) declarou não possuir experiência no ensino; em relação à experiência na assistência a maior parte dos juízes (36,3%) possuem entre 6 à 10 anos.

Tabela 2: Dados relacionados à formação acadêmica dos participantes da pesquisa, Pouso Alegre, MG, Brasil, 2018

Tipo de graduação	N	%	% válido	% acumulado
Enfermeiro(a)	18	41,0	41,0	41,0
Fisioterapeuta	12	27,2	27,2	68,2
Médico(a)	14	31,8	31,8	100,0
Total	44	100,0	100,0	

Grau de instrução	N	%	% válido	% acumulado
Residência/Especialista	37	84,0	84,0	84,0
Mestre	05	11,5	11,5	95,5
Doutor	02	4,5	4,5	100,0
Total Geral	44	100,0	100,0	

Experiência no ensino (anos)	N	%	% válido	% acumulado
1 a 5	18	41,0	41,0	41,0
6 a 10	12	27,0	27,0	68,0
11 a 15	5	11,0	11,0	79,0
Acima de 16	3	7,0	7,0	86,0
Não possui	6	14,0	14,0	100,0
Total	44	100	100	

Experiência na assistência (anos)	N	%	% válido	% acumulado
1 a 5	11	25,0	25,0	25,0
6 a 10	16	36,3	36,3	61,3
11 a 15	11	25,0	25,0	86,3
Acima de 16	06	13,7	13,7	100,0
Total	44	100,0	100,0	

Na Tabela 3 verifica-se a validação dos itens do curso *online* através do questionário de validação que contém perguntas específicas relacionadas ao *design* do curso, facilidade de compreensão dos módulos e linguagem dos módulos. Nota-se que, na primeira validação, os juízes validaram como parcialmente adequado e totalmente adequado, e após correções os juízes validaram como adequado e totalmente adequado.

Tabela 3: Validação das questões do Curso *online*, segundo a avaliação dos participantes da pesquisa, Pouso Alegre, MG, Brasil, 2018

Questões	Não se aplica		Inadequada		Parcialmente Adequada		Adequada		Totalmente Adequada	
	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Questão 8 Quanto ao design do Curso <i>online</i>	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	18,0	36	82,0
Questão 9 Quanto a facilidade de compreensão do curso <i>online</i>	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	25,0	33	75,0
Questão 10 Quanto a linguagem utilizada	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	32,0	30	68,0
Questão 11 Módulo 01 – Anatomia e Fisiologia da pele	0	0,0	0	0,0	1	2,2	8	18,3	35	79,5
Questão 12 Módulo 02 – Lesões de Pele Associadas à Incontinência	0	0,0	0	0,0	1	2,2	11	25,0	32	72,8
Questão 13 Quanto a Módulo 03 – Dermatite Associada à Incontinência	0	0,0	0	0,0	1	2,2	10	22,8	33	75,0

Questão 14 Quanto a Módulo 04 – Prevenção e Tratamento da Dermatite Associada à Incontinência	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	29,5	31	70,5
Questão 15 Quanto aos Exercícios de Aprendizagem	1	2,2	0	0,0	0	0,0	9	20,5	34	77,3

O quadro 3 demonstra as propostas realizadas pelos juízes da pesquisa durante a sua validação.

Quadro 3 - Sugestões propostas pelos juízes da pesquisa, relacionado a validação do curso *online*, Pouso Alegre, MG, Brasil, 2018.

Quanto ao design do Curso <i>online</i>			
Número do juiz	Graduação	Pós-Graduação	Sugestão
22	Enfermeiro	Especialista	Padronizar o formato das três últimas módulos, quanto ao tipo e cores das letras.
27	Médico	Residência	Se o curso foi desenhado para apresentações audiovisuais, há um excesso de textos nos vídeos.
Quanto a facilidade de compreensão do curso <i>online</i>			
27	Médico	Residência	Redução do volume de textos nos vídeos, o que torna o vídeo cansativo, pois deve-se fazer leituras rápidas, atrapalhando a absorção das informações.
39	Médico	Residência	Acho que poderia ter o áudio do conteúdo; assim além de ler, a pessoa pode escutar e fixar melhor as informações.
Quanto a linguagem utilizada			
38	Fisioterapeuta	Especialista	Achei excelente poderia ser ainda mais técnico
Módulo 01 – Anatomia e Fisiologia da pele			
27	Médico	Residência	Determinar todas as estruturas da pele no desenho esquemático.
42	Enfermeira	Mestrado	Alguns tópicos do texto contêm um ou dois travessões, sugiro

			padronizar e alinhar o texto as margens.
Módulo 02 – Lesões de Pele Associadas à Incontinência			
8	Fisioterapeuta	Especialista	Poderia haver parte oral. Pois cada pessoa aprende com uma forma diferente de ensino: oral, visual.....
27	Médico	Residência	Excesso de texto nos vídeos, deixando os vídeos cansativos.
42	Enfermeira	Mestrado	O vídeo já descreve um texto Reveja com seu orientador acrescentar textos de autores (outros artigos). Padronizar as fotos, colocar fonte nas mesmas. Especificar o que cada foto se refere, por ex. Foto 1 dermatite Peri estoma
28	Médico	Residência	Letras muito pequenas
Quanto a Módulo 03 – Dermatite Associada à Incontinência			
10	Médico	Residência	Muito texto com passagem muito rápida
36	Médico	Doutorado	substituir "Literaturas" por "literatura" Retirar a foto e nome comercial de um dos produtos. Descrever a substância ativa e referência
42	Enfermeira	Mestrado	Por que foi citado somente o Cavilon no vídeo e não as outras películas disponíveis? Padronizar o texto, nos itens foram colocados pontos e não travessões Letras muito pequenas

A Tabela 4 demonstra que o questionário de validação do curso *online* abordando o tema: DAI apresenta substancial confiabilidade, atingindo o resultado de $\alpha = 0,7826$. E as demais questões referentes ao que foi avaliado todas apresentaram α maior que 0,7000.

Tabela 4: *Alpha de Cronbach* das questões do questionário de validação, Pouso Alegre, MG, Brasil, 2018.

Questões apresentadas no questionário de validação do curso <i>online</i>	<i>Alpha de Cronbach</i>
<i>Alpha de Cronbach (média)</i>	*0,7826
Quanto ao <i>design</i> do Curso <i>online</i>	*0,8210
Quanto a facilidade de compreensão do curso <i>online</i>	*0,8054
Quanto a linguagem utilizada	*0,7465
Módulo 01 – Anatomia e Fisiologia da pele	*0,7329
Módulo 02 – Lesões de Pele Associadas à Umidade	*0,7127
Quanto a Módulo 03 – Dermatite Associada à Incontinência	*0,7185
Quanto a Módulo 04 – Prevenção e Tratamento da Dermatite Associada à Incontinência	*0,7246
Quanto aos Exercícios de Aprendizagem	*0,7753

Teste *Alpha de Cronbach*. *Nível de significância $\alpha > 0,700$

A Tabela 5 mostra o IVC, e todas as questões validadas obtiveram valores acima de 0,78 antes e após a reavaliação. Quando calculado o IVC global (IVCg) o resultado atingido foi de 0,95, sendo o valor esperado acima de 0,90.

Tabela 5: - Índice de validade de conteúdo quanto à adequação dos itens relativos ao Curso *online* Dermatite Associada à Incontinência. Pouso Alegre, MG, Brasil, 2018

Questões	Índice de validade de conteúdo	
	Primeira avaliação	Segunda avaliação
Índice de validade de conteúdo Global (IVCg)	*0,93	*0,95
Quanto ao <i>design</i> do Curso <i>online</i>	*0,95	*0,95
Quanto a facilidade de compreensão do curso <i>online</i>	*0,94	*0,94
Quanto a linguagem utilizada	*0,92	*0,92
Módulo 01 – Anatomia e Fisiologia da pele	*0,93	*0,95
Módulo 02 – Lesões de Pele Associadas à Umidade	*0,91	*0,93
Quanto a Módulo 03 – Dermatite Associada à Incontinência	*0,92	*0,94
Quanto a Módulo 04 – Prevenção e Tratamento da Dermatite Associada à Incontinência	*0,93	*0,93
Quanto aos Exercícios de Aprendizagem	*0,93	*0,93

-Índice de validade de conteúdo. *Significância IVC > 0,78

- Índice de validade de conteúdo. *Significância IVCg > 0,90

5 PRODUTO

Curso *online* para profissionais da Saúde abordando o tema: Dermatite Associada à Incontinência

O curso está disponível no endereço www.daionline.com.br, registrado no registro.br, que é um site responsável pelo registro de domínios no Brasil (Figura 4).

The screenshot shows the 'registro.br' website interface. At the top, the user is logged in as 'CLARIANA GONCALVES' with the user code 'CLSGO99'. The navigation menu includes 'Sobre Domínios', 'Tecnologia', 'Ajuda', 'Quem Somos', 'Contato', and 'Registre'. The main content area displays two tabs: 'DOMÍNIOS' (selected) and 'TITULARIDADE'. Below the tabs is a table of domain records:

DOMÍNIO	STATUS	CRIAÇÃO	DATA DE EXPIRAÇÃO
daionline.com.br	Publicado	23/09/2017	23/09/2018 ESTENDER

Below the table, the 'DADOS TITULAR' section shows the following information:

- » Quero saber mais
- Clariana Silva Gonçalves
- CPF: 053.791.986-43
- Rua Irmã Maria Augusta Vilela, 420,
- 37558-704 - Pouso Alegre - MG
- (35) 991262117 []
- [» EDITAR INFORMAÇÕES](#)

Figura 4 - A autora do trabalho é a titular do domínio

A Figura 5 mostra a página inicial quando o site é acessado através do endereço www.daionline.com.br. Nela contém disponível o curso Dermatite Associada à Incontinência.



Figura 5 - Home do site: Dermatite Associada à Incontinência

A Figura 6 é a tela de *login* do curso *online*. Ao clicar no curso intitulado “Dermatite Associada à Incontinência”, solicita-se identificar o usuário e senha ou realizar o cadastro caso seja a primeira vez que esteja acessando.

Português - Brasil (pt_br) Você ainda não se identificou.

DAI
CURSO ONLINE

DERMATITE ASSOCIADA À INCONTINÊNCIA
CURSO ONLINE

Página inicial ▶ Acesso ao site

Acessar

Identificação de usuário

clariana

Senha

.....

Lembrar identificação de usuário

Acessar

Esta é a sua primeira vez aqui?

Para ter acesso completo a este site, você primeiro precisa criar uma conta.

Criar uma conta

Figura 6 - Tela de *login* do curso *online*: Dermatite Associada à Incontinência

A Figura 7 é a tela principal do curso após o participante efetuar o *login*. Nesta tela apresenta-se o conteúdo principal com os módulos que são propostas.

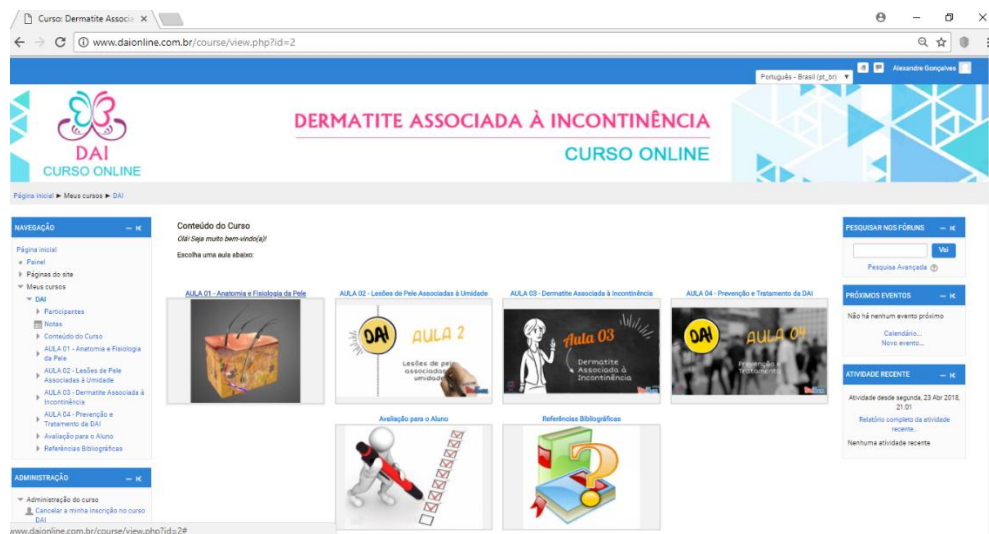


Figura 7 - Tela principal do curso *online*: Dermatite Associada à Incontinência

A Figura 8 é a tela que contém o módulo 1 intitulada Anatomia e Fisiologia da pele. Neste módulo é possível assistir o vídeo, ler o conteúdo ou realizar a impressão do conteúdo proposto através do link que está disponível no final desta tela.



Figura 8 - Módulo 1: Anatomia e Fisiologia da Pele: Dermatite Associada à Incontinência

A Figura 9 mostra a tela quando acessada contendo a módulo 2 intitulada Lesões de Pele Associada à Umidade, assim como no módulo anterior também é possível assistir o vídeo, ler o conteúdo ou realizar a impressão deste módulo através do link que está disponível no final desta tela.

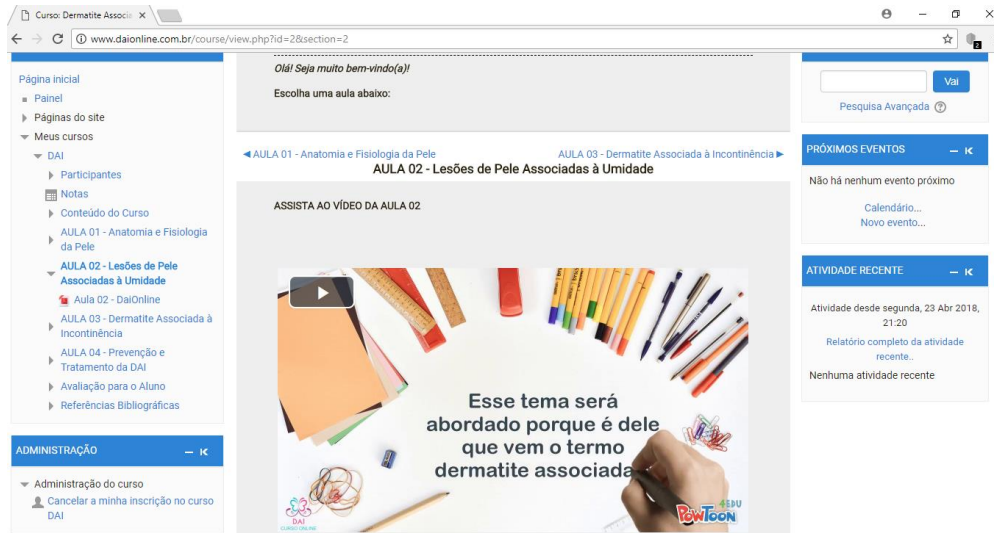


Figura 9 - Módulo 2: Lesões de Pele Associadas à Umidade

A Figura 10 mostra a tela onde está disponível a módulo 3. Esta foi intitulada Dermatite Associada à Incontinência, que igualmente aos módulos anteriores é possível assistir o vídeo, ler o conteúdo ou realizar a impressão deste módulo através do link que está disponível no final desta tela.



Figura 10 - Módulo 3: Dermatite Associada à Incontinência

A Figura 11 demonstra a tela contendo a módulo 4 que aborda prevenção e tratamento referente a DAI. Neste módulo é possível assistir através de um vídeo, se preferir ler o seu conteúdo ou realizar impressão do conteúdo da mesma maneira como nos módulos anteriores.

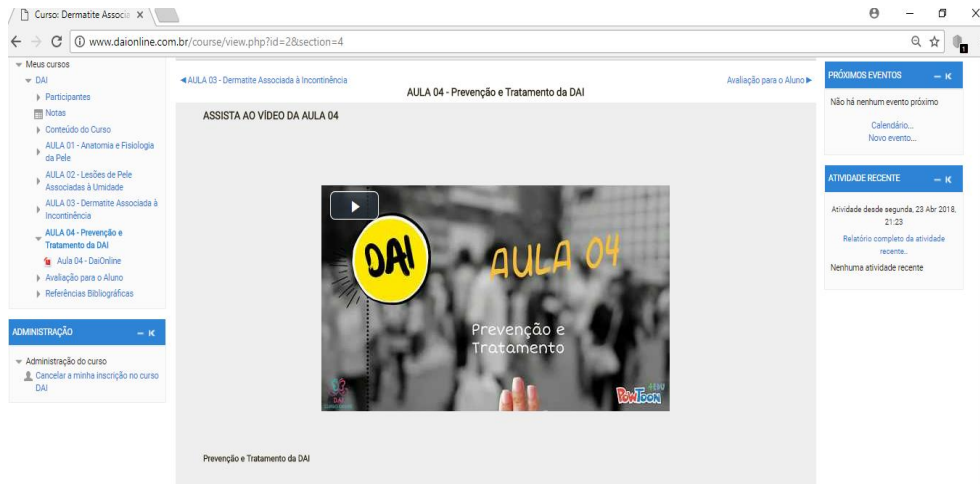


Figura 11 - Módulo 4: Prevenção e Tratamento

A Figura 12 ilustra a tela de avaliação que é realizado pelo participante após assistirem aos módulos, basta clicar no link “Avaliação para o participante” e responder as questões. Caso a conexão com a internet caia, é possível que ele continue de onde parou. Para ter acesso ao certificado, é necessário que apresente 60% de acertos nas questões.

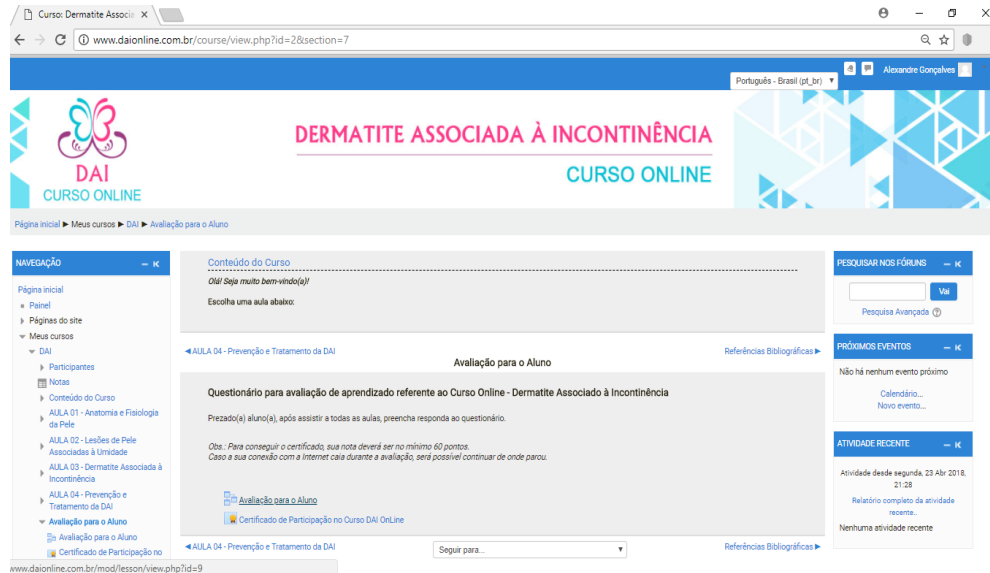


Figura 12: Tela de acesso a “Avaliação para o Participante”

A Figura 13 mostra o certificado emitido após realização do curso *online*. Ele é personalizado, enviado por *e-mail* e pode ser impresso a qualquer momento, basta acessar novamente o curso *online* e fazer o *login*.



Figura 13: Certificado de conclusão do Curso *Online* para Profissionais da Saúde abordando o tema: Dermatite Associada à Incontinência

5.1 Logomarca

Para a escolha da logomarca, foi escolhido algo que fosse de encontro com o gosto próprio da autora do trabalho, que depois de pesquisar o significado da borboleta para algumas culturas descobriu-se que a mesma tem as características que vem de encontro com o que ela acredita. Estes pontos são: símbolo da transformação, da felicidade e da beleza. As cores escolhidas para compor a logomarca foram combinadas até que se obteve harmonia entre elas (figura 14).

Foi desenvolvida pela mesma empresa que colaborou com o curso *online*.



Figura 14: Logomarca do Curso *Online* para Profissionais da Saúde abordando o tema: Dermatite Associada à Incontinência

6 DISCUSSÃO

A busca de cursos *online*, aplicativos, para o processo de aprendizagem que acompanha os profissionais, que promova melhorias nos ambientes de trabalho, vem sendo uma constante no dia a dia destes (ALVES *et al.*, 2015)

No setor saúde, essa é uma preocupação contínua, em razão da necessidade de assegurar assistência de qualidade às pessoas, grupos e populações, pois é consenso que favorecer oportunidades de atualização permanente impacta, favoravelmente, nas habilidades e competências ético-políticas e técnico-científicas, necessárias aos trabalhadores do setor (TRONCHIN *et al.*, 2015).

Optou-se por construir um curso *online* abordando o tema DAI, onde fornece orientações que possibilite o profissional a ter uma aprendizagem em todos os seus aspectos e complexidades e que possibilite ainda um maior conhecimento sobre o assunto.

Com o uso da tecnologia da informação em saúde, os registros eletrônicos, principalmente, os cursos *online* podem ser estruturados a partir de um resumo mínimo de dados para a construção de sistemas de apoio à decisão clínica que, quando alicerçados na melhor evidência, podem contribuir para a maior qualidade da assistência e segurança do paciente, agilizando o processo de tomada de decisões e a uniformização das ações (SOUSA *et al.*, 2012; MATSUDA *et al.*, 2015).

A criação de conteúdo, material didático para esse curso *online* e sua ambientação em um ambiente virtual de aprendizagem (AVA) já conhecido como o MOODLE, constitui um importante exercício de *design* instrucional. Decidimos ir além dessa etapa e optou-se por construir um curso que fosse gratuito, fácil de usar, intuitivo, agradável e que atendesse ao propósito de promover a educação continuada para os profissionais da saúde. Assim sendo, após a sua construção foi necessário realizar a validação do curso, conforme vários estudos relacionados relatam da importância da validação na aprendizagem do tema abordado (RODRIGUES & PERES, 2013; ALVES, *et al.*, 2016; CUNHA *et al.*, 2017; SALOME & FERREIRA, 2018)

A maior parte dos avaliadores do curso mostrou idade acima de 30 anos, era do sexo feminino e com tempo de formação acima de 10 anos, denotando que este grupo de profissionais da área da saúde se constituía em sua maioria de profissionais jovens, o que vem ao encontro das características da profissão apontadas por diversos autores (CARVALHO *et al.*, 2017; SALOME *et al.*, 2017).

Em relação à realização de cursos de pós-graduação, verificou-se que a maioria dos participantes da pesquisa possuía residência/especialização e experiência com a área assistencial. Isto demonstra que os profissionais da saúde estão cada vez mais preocupados com o seu aperfeiçoamento profissional, apesar de se tratar de uma população jovem e com pouco tempo de graduação, buscando, assim, o aprimoramento de seus conhecimentos para realizar os cuidados profissionais que são envolvidos na assistência. Acredita-se também que, atualmente, o mercado de trabalho, cada vez mais, exige profissionais altamente capacitados, e fazer pós-graduação significa ter um diferencial para alcançar este objetivo. Tais resultados corroboram com os achados de vários estudos (ALVES *et al.*, 2015; ALVES, *et al.*, 2016; CARVALHO *et al.*, 2017; SALOME *et al.*, 2017; CUNHA, *et al.*, 2017; SALOME & FERREIRA, 2018).

Os primeiros itens que foram avaliados pelos participantes desta pesquisa foram àqueles relacionados ao *design* do curso, facilidade de compreensão e linguagem dos módulos que variou entre adequado e totalmente adequada. Estes itens foram importantes para serem validados pelos avaliadores, porque o curso precisava ser atrativo, objetivo, não podendo ser muito extenso, mas deveria dar uma orientação significativa sobre o tema a que foi proposto; precisa ser de fácil compreensão e atender às necessidades específicas de uma determinada situação da saúde para que as pessoas se sintam estimuladas a realiza-lo o curso. Desta forma, é importante procurar ilustrar os módulos para descontraír, animar, torná-lo menos cansativo e facilitar o entendimento, já que, para algumas pessoas, as ilustrações explicam mais que muitas palavras (ECHER, 2005).

A construção de um curso *online* deve ser previamente planejada e fundamentada em princípios educacionais, de forma a permitir uma aprendizagem dialógica e que contribua para a formação de opiniões e reflexões pelos aprendizes. Assim, as etapas mais importantes para a elaboração de um curso a distância são: definição de objetivos, produção de um material didático adequado e construção de um roteiro eficiente e organizado. Além disto, um curso deve ser bem planejado e deve conter recursos tecnológicos variados como estratégia educativa e ser dinâmico, permitindo os ajustes e as adequações necessárias (RODRIGUES & PERES, 2013; AVELINO *et al.*, 2016).

O desenvolvimento e a implementação do curso *online* podem favorecer mudanças comportamentais, através da autonomia, tornando o profissional confiante para a realização de determinada conduta terapêutica e preventiva. Também pode contribuir para o direcionamento das atividades de educação em saúde, desde que seja construído com embasamento científico e validado por profissionais com experiência na área.

Ao verificar a consistência das questões do questionário de validação através do *Alpha de Cronbach*, o resultado foi de 0,7826. O curso após validação dos juízes apresentou confiabilidade quanto ao seu conteúdo através do índice de validade de conteúdo global que na primeira avaliação foi de 0,93 e na segunda avaliação 0,95. A validação foi concluída após a segunda validação dos juízes através da técnica de *delphy*, caracterizando concordância entre eles.

A construção e validação de cursos *online*, aplicativos, protocolos, manuais, enfim os materiais didáticos são importantes para as assistências e na educação de pacientes sobre métodos terapêuticos, autocuidado ou diagnósticos. A utilização do curso *online* vem para facilitar a orientação da equipe multiprofissional, bem como uniformizar a informação por meio de uma linguagem fácil para um melhor entendimento do profissional, cuidadores ao paciente e com eficácia comprovada. Cursos *online*, aplicativos, protocolos, manuais e materiais didáticos elaborados adequadamente e validados, constituem uma estratégia inovadora, permitindo ao profissional a prestação de uma assistência de qualidade e com segurança (RABEH *et al.*, 2012).

Para os profissionais e acadêmicos da área da saúde, o emprego das metodologias de ensino *online* traz contribuições positivas à medida que facilitam a aquisição e o entendimento de informações técnicas e científicas, disponíveis quase em tempo real, que melhoram e/ou modificam a prática profissional, permitindo processos de aperfeiçoamento e atualização, proporcionando mudanças diretas na prática do cuidado. Constata-se, na literatura, interesse crescente pelo uso desses recursos para o ensino de profissionais da saúde (RODRIGUES & PERES, 2008).

Quanto ao material de apoio didático digital, ele se diferencia do impresso pela possibilidade de empregar diferentes mídias. Assim, a construção do material didático digital deve considerar aspectos técnicos, gráficos e pedagógicos, com apoio de equipamentos e *softwares* apropriados. Além disto, é imprescindível o apoio humano de profissionais qualificados para a área que se deseja criar o material, de acordo com o objetivo da aprendizagem (SILVA, *et al.*, 2012).

Os profissionais da saúde têm encontrado nos cursos e treinamentos *online* um caminho ativo e oportuno para atualização, bem como as instituições da saúde que visualizam perspectivas de educação permanente com programas cíclicos de capacitação, desenvolvimento e treinamento de recursos humanos, aumentando as possibilidades de oferecer, continuamente, informações atualizadas por meio de hipermídias planejadas, que podem ser reutilizadas sempre que necessário (TRONCHIN, *et al.*, 2015).

Embora existam vários cursos *online* sendo utilizados como apoio à educação, prevenção, diagnóstico pouco se encontra escrito sobre como elaborá-los. Na maioria das vezes, o que existe na literatura, são artigos que relatam a má qualidade das informações contidas em alguns cursos *online*, bem como a falta de rigor científico na educação de pacientes, sendo estas algumas das razões do pesquisador construir o curso *online* através do rigor científico e embasado em evidências científicas, além de acreditar que a construção de cursos *online* de orientação ao cuidado e prevenção traz contribuições importantes para o pesquisador, para os acadêmicos, para a equipe de profissionais, para os pacientes e seus familiares (ALVES *et al.*, 2015; ALVES, *et al.*, 2016; CARVALHO *et al.*, 2017; SALOME *et al.*, 2017; CUNHA, *et al.*, 2017; SALOME & FERREIRA, 2018).

6.1 Aplicabilidade

A construção de cursos *online* para aprendizagem na área da saúde, fornece um ensino à distância, por meio de novas tecnologias. Trata-se de um ensino flexível para formação e capacitação de profissionais e neste caso aborda um tema de grande relevância que é a Dermatite Associada à Incontinência.

A utilização de cursos *online* no setor da saúde consiste em uma inovação tecnológica que contribui diretamente com a qualidade, eficácia, efetividade e segurança da assistência. Ainda oferece material para que os profissionais ampliem seus conhecimentos, favorecendo todos que estiverem sob seus cuidados, sejam eles em hospitais, ILPI, atendimento domiciliar, enfim, agrega valores a todos que desejam se informar e descobrir mais sobre o assunto.

6.2 Impacto Social

O curso *online* surgiu como uma forma simples e prática de conseguir estudar, possibilitando o acesso ao conteúdo aos profissionais da área da saúde que utiliza a internet.

Hoje, a maioria das pessoas possuem conexão à internet, passaram a ter acesso a um grande acervo de conteúdo que antes estava apenas disponível em bibliotecas e outros.

Por ter fácil acesso o curso *online* apresentou ser uma boa alternativa para aqueles que às instituições são de difícil acesso por conta de fatores externos, como distância ou localização.

As faltas em cursos presenciais, podem ser um problema para o participante e no caso do curso *online*, é mais fácil em acompanhar aos módulos, uma vez que elas sempre estarão armazenadas em *sites*, assim como o material didático, que também são disponibilizados automaticamente logo no início do curso.

Outra vantagem do curso *online* é poder assistir aos módulos na própria residência, sem precisar se preocupar com os horários para quem tiver o tempo mais curto para os estudos.

Este curso traz também como benefício o fator custo, pois o acesso é gratuito.

7 CONCLUSÃO

Foi desenvolvido e validado o curso online para profissionais da saúde abordando o tema: Dermatite Associada à Incontinência. O curso mostrou confiabilidade e validade diante do conteúdo ministrado.

8 REFERÊNCIAS

Almeida MEB. Educação à distância na internet: abordagens e contribuições dos ambientes digitais de aprendizagem. *Rev. Educ Pesqui.* 2003; 29(2):327-40.

Alves LAF, Santana RF, Cardozo AS, Souza TMS, Silva CFR. Dermatitis Associated with Incontinence and the Not-Standard Use of Geriatric Diaper: Systematic Review. *Rev. Estima.* 2016;14(4): 203-13.

Alves VLdS, Bohomol E, Cunha ICO. Educação de pós-graduação em enfermagem à distância: avaliação sob perspectiva dos discente. *Rev. Rev. Acta paul. enferm.* 2015; 24(2):139-45.

Aquino AL, Chianca TCM, Brito RCS. The integrity of affected skin evidenced by diaper-area dermatitis: an integrative review. *Rev. Eletr. Enf.* 2012;14(2):414-24.

Avelino CC, Borges FR, Inagaki CM, Nery MA, Goyatá SL. Desenvolvimento de um curso no Ambiente Virtual de Aprendizagem sobre a CIPE®. *Rev. Acta Paul Enferm.* 2016; 29(1):69-76.

Barbosa RCM. Validação de um vídeo educativo para a promoção do apego entre mães soropositivo para HIV e seu filho. 2008. Tese (Doutorado)-Departamento de Enfermagem. Universidade Federal do Ceará, Fortaleza. 2008

Benício CDAV, Luz MHBA, Lopes MHBM, Carvalho NAR. Urinary Incontinence: Prevalence and Risk Factors in Women at a Basic Health Unit. *Rev. Estima.* 2016; 14(4): 161-68.

Brandão ES, Santos I, Lanzillotti RS. Validação de um instrumento para avaliação do cliente com afecções cutâneas. *Rev. Acta paul. enferm.* 2013; 26(5): 460-6.

Campbell JL, Coyer FM, Osborne SR. Incontinence-associated dermatitis: a cross-sectional prevalence study in the Australian acute care hospital setting. *Int Wound J.* 2016; 13:403–11.

Carvalho MRF, Salomé GM, Ferreira LM. Construction and validation of algorithm for treatment of pressure injury. *J Nurs UFPE on line.* 2017;11(Suppl. 10):4171-83.

Cassiani SHB, Rodrigues, LPA. Técnica de Delphi e a técnica de grupo nominal como estratégia de coleta de dados das pesquisas em Enfermagem. *Rev. Acta Paulista de Enfermagem.* 1996; 9(3):76-83.

Chianca TCM, Gonçalves PC, Salgado PO, Machado BO, Amorim GL, Alcoforado CLGC. Dermite associada à incontinência: estudo de coorte em pacientes críticos. *Rev Gaúcha Enferm.* 2016;37(esp):e68075.

Costa JBd, Peres HHC, Rogenski NMB, Baptista CMC. Proposta educacional on-line sobre úlceras por pressão para participantes e profissionais de enfermagem. *Rev. Rev. Acta paul. enferm.* 2009; 22(5):607-11.

- Cunha CV, Ferreira D, Nascimento D, Felix F, Cunha P, Penna LHG. Dermatite associada à incontinência em idosos: caracterização, prevenção e tratamento. *Rev. Estima*. 2015; 13(3):1-7.
- Cunha DR, Salomé GM, Massahud Junior MR, Mendes B, Ferreira LM. Development and validation of an algorithm for laser application in wound treatment. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 2017;25:e2955.
- Dalkey NC. An experimental study of group opinion. *Futures*. 1969;1(5):408-26.
- Dimitri B. A decade of research on Incontinence-Associated Dermatitis (IAD): Evidence, knowledge gaps and next steps. *Journal of Tissue Viability* .2017; 26(1):47–56.
- Echer IC. The development of handbooks of health care guidelines. *Rev Lat Am Enfermagem*. 2005;13(5):754-57.
- Faria NGF. Fotografia Digital de Feridas: Desenvolvimento de Curso On-line para Enfermeiros. 2010. Dissertação (Mestrado em Fundamentos e Práticas de Gerenciamento em Enfermagem e em Saúde) – Escola de Enfermagem, USP, São Paulo
- Faro ACM. Técnica Delphi na validação das intervenções de enfermagem. *Rev. Esc. Enferm USP*. 1997; 31(1):259-73.
- Grant JS, Davis LL. Selection and use of content experts for instrument development. *Res Nurs Health*. 1997;20(3):269-74.
- Gray M, Beechman D, Bliss DZ, Fader M, Logan S, Junkin J. Incontinence-associated dermatitis: A Comprehensive Review and Update. *J Wound Ostomy Continence Nurs*. 2012; 39(1):61-74
- Gray M, McNichol L, Nix D. Incontinence associated dermatitis: Progress, promises and ongoing challenges. *Journal of Ostomy wound & continence nursing*. 2016;43 (2):188-92.
- Jodie J. Prevention of incontinence-associated dermatitis in people with dementia. *British Journal of Neuroscience Nursing* .2015; 11(5):228-34.
- Kon Y, Ichikawa-Shigeta Y; Luchi T; Nakajima Y; Nakagami G; Tabata ; Sanada H; Sugama J. Effects of a skin barrier cream on the management of incontinence-associated dermatitis in older women: a randomized controlled cluster. *Journal of Ostomy wound & continence nursing*. 2017;44(5): 481-86.
- Lopes MVO. Validação de software educativo para auxílio ao ensino de sinais vitais. 2001.122p. Tese (Doutorado-) Tese (Doutorado)-DepartamentodeEnfermagem. Universidade Federal do Ceará, Fortaleza. 2009.
- Matsuda LM, Évora YDM, Higarashi IH, Gabriel CS, Inoue KC. Informática em enfermagem: desvelando o uso do computador por enfermeiros. *Rev.Texto Contexto Enferm*,2015. 24(1): 178-86.

Melo FN, Damasceno MM. Building an educational software about the auscultation of breathing sounds. *Rev Esc Enferm USP*. 2006; 40(4): 563-69.

Migoto MT, Souza SNDH, Rossetto EG. Skin lesions of newborns in a neonatal unit: descriptive study. *Online braz j nurs*. 2013; 12(2):377-92.

Mittag BF, Crozeta K, Roehrs H. Continuing education about pressure ulcers. *J Nurs UFPE online*. 2016; 10(8):3020-7.

Nakamura R. Moodle: como criar um curso usando uma plataforma de ensino a distância. São Paulo: Farol do Forte; 2009. 160 p.

Nascimento DC, Cunha CV, Penna LHG, Souza NV, Marques GS. Dermatite associada à incontinência na população idosa: uma revisão integrativa. *Revista Hospital Universitário Pedro Ernesto*. 2016; 15(1):1-8.

Pasquali L. *Psicometria: teoria e aplicações*. Brasília:Unb,1997.

Queiroz FM, Aroldi JBC, Oliveira GDS, Peres HHC, Santos VLGC. Úlcera venosa e terapia compressiva para enfermeiros: desenvolvimento de curso online. *Rev. Acta Paul Enferm*. 2012;25(3):435-40.

Rabeh SAN, Gonçalves MBB, Calin MHL, Nogueira PC, Miyazala MY. Construction and validation of a virtual educational module for topical treatment of chronic wounds. *Rev. Enferm. UERJ*. 2012; 20(1):603-8.

Rodrigues RCV, Peres HHC. Desenvolvimento de Ambiente Virtual de Aprendizagem em Enfermagem sobre ressuscitação cardiorrespiratória em neonatologia. *Rev Esc Enferm USP*. 2013; 47(1):235-41.

Rodrigues RCV, Peres HHC. Panorama brasileiro do ensino de Enfermagem On-line. *Rev Esc Enferm USP*. 2008;42(2): 298-304.

Rosa NM, Inouse KC, Silvino MCS, Oliveira MLF. Tratamento da dermatite associada à incontinência em idosos institucionalizados: revisão integrativa. *Rev. Rene*. 2013; 14(4):1031-40.

Salomé GM, Bueno JC, Ferreira LM. Multimedia application in a mobile platform for wound treatment using herbal and medicinal plants. *J Nurs UFPE on line*. 2017; 11(Supl.11):4579-88.

Salomé GM, Ferreria LM. Developing a Mobile App for Prevention and Treatment of Pressure Injuries. *Advances in skin & wound care*. 2018;31(2):1-6.

Salomé GM, Ferreira LM. Impact of non-adherent Ibuprofen foam dressing in the lives of patients with venous ulcers. *Rev. Col. Bras. Cir*. 2017; 44(2): 116-124.

Santos SV, Costa R. Prevenção de lesões de pele em recém-nascidos: o conhecimento da equipe de enfermagem. *Rev. Texto Enferm, Florianópolis*, 2015; 24(3): 731-39.

Silva CC, Toledo SL, Silveira PS, Carvalho CR. Evaluation of a multimedia online tool for teaching bronchial hygiene to physical therapy students. *Rev Bras Fisioter.* 2012;16(1):68-73.

Silva VA, D'elboux MJ. Atuação do enfermeiro no manejo da incontinência urinária no idoso: uma revisão integrativa. *Rev Esc Enferm USP.* 2012;46(5):1221-6.

Silva TC, Mazzo A, Santos RCR, Jorge BM, Souza Junior VD, Mendes IAC. Consecuencias del uso de paños desechables em pacientes adultos: implicaciones para la asistencia de enfermará. *Rev. Chia.* 2015; 15(1):21-30.

Sousa PAF, Sasso GTMD, Barra DCC. Contributions of the electronic health records to the safety of intensive care unit patients: an integrative review. *RevTexto Contexto Enferm.* 2012; 21(4):971-79.

Tronchin DMR, Peres HHC, Lima AFC, Alavarce DC, Prata AP, Santos MR, Aroldi JBC. Development of an online nursing management course:successful experience between Brazil and Portugal. *Rev Esc Enferm USP.* 2015; 49(2):162-67.

Williams PL, Webb C. The Delphi technique: a methodological discussion. *J Adv Nurs.* 1994;19(1):180-6.

Woo KY, Ayello EA, Sibbald RG. The skin and periwound skin disorders and management. *Wound Healing Southern Africa.* 2009;2(2):1-6.

Wright JTC, Giovinazzo RA. Delphi - uma ferramenta de apoio ao planejamento prospectivo. *Caderno de Pesquisas em Administração.* 2000;12(1):54-65.

Yaping L. Barrier products in the treatment of incontinence-associated dermatitis. *Nursing Standard.* 2016;30(47):59-69.

Apêndice 1- Carta convite aos juízes da pesquisa

CARTA CONVITE AOS JUÍZES DA PESQUISA

Vimos por meio desta convidá-lo a compor o corpo de juízes da pesquisa do curso de Mestrado Profissional em Ciências Aplicadas à Saúde, intitulada “DERMATITE ASSOCIADA À INCONTINÊNCIA: DESENVOLVIMENTO E VALIDAÇÃO DE UM CURSO *ONLINE* PARA PROFISSIONAIS DA SAÚDE”, que tem como objetivo desenvolver e validar um curso *online* para profissionais da saúde abordando o tema: Dermatite Associada à Incontinência.

Certos de seu valor em contribuir com esta etapa da pesquisa e por reconhecer sua experiência profissional, solicitamos sua colaboração e apreciação do curso, assim como sugestões acerca da modificação na redação, manutenção ou substituição dos itens, caso o julgue necessário. Posteriormente, assinale uma opção de respostas sendo estas: “adequada”, “totalmente adequada”, “inadequada”, “parcialmente adequada”, “não se aplica, em questões de opinião pedimos a gentileza de assinalar com “Sim” e “Não.

A avaliação deste material compõe a primeira etapa da pesquisa que obteve parecer favorável junto ao Comitê de Ética em Pesquisa da Faculdade de Ciências Médicas Dr. José Antônio Garcia Coutinho sob o número CAAE 69827417.7.0000.5102. As informações obtidas serão utilizadas para fins científicos, obedecendo à resolução 466/12.

Na certeza de contarmos com a sua colaboração e empenho, desde já agradecemos.

Atenciosamente,

Geraldo Magela Salomé- Docente do curso Mestrado Profissional em Ciências Aplicadas à Saúde da Universidade do Vale do Sapucaí – UNIVÁS.

Clariana Silva Gonçalves- Discente do curso Mestrado Profissional em Ciências Aplicadas à Saúde da Universidade do Vale do Sapucaí – UNIVÁS.

Apêndice 2- Termo de consentimento livre e esclarecido para os juízes

Eu, pesquisador Geraldo Magela Salomé, docente do curso Mestrado Profissional em Ciências Aplicadas à Saúde da Universidade do Vale do Sapucaí – UNIVÁS, juntamente com a discente Clariana Silva Gonçalves, estamos realizando uma pesquisa intitulada “DERMATITE ASSOCIADA À INCONTINÊNCIA: DESENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DE UM CURSO *ONLINE* PARA PROFISSIONAIS DA SAÚDE”. Este trabalho tem como objetivo: desenvolver e avaliar um curso on-line para prevenção e tratamentos das complicações de Dermatite Associada à Incontinência.

Para a realização desta pesquisa, o avaliador (a) não será identificado (a) pelo seu nome. Será mantido o anonimato, assim como o sigilo das informações obtidas e será respeitada a sua privacidade e a livre decisão de querer ou não participar do estudo, podendo retirar-se dele em qualquer momento, bastando para isso expressar sua vontade.

O risco para esta pesquisa é mínimo, não trará consequências físicas, psicológicas ou emocionais, podendo ocorrer apenas um constrangimento ao emitir sua opinião.

A coleta de dados e a elaboração do curso *online* só teve início após a aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa da Faculdade de Ciências da Saúde “Dr. José Antônio Garcia Coutinho”, através do CAAE: 69827417.7.0000.5102, obedecendo à resolução 466/12.

Em caso de dúvidas e se quiser ser melhor informado (a), poderá entrar em contato com o Comitê de Ética em Pesquisa da Faculdade de Ciências da Saúde “Dr. José Antônio Garcia Coutinho”, que é o órgão que irá controlar esta pesquisa do ponto de vista ético. O CEP funciona de segunda à sexta-feira e o seu telefone é: (35) 3449 2199, na cidade de Pouso Alegre- MG. O Senhor (a) concorda em participar deste estudo? Em caso afirmativo, deverá ler a “Declaração”, que segue abaixo, e clicar no botão LÍ E CONCORDO. O estudo seguirá os preceitos estabelecidos pela Resolução 466/12 também serão estabelecidos e mantidos o anonimato total e a privacidade.

Declaração

Declaro para os devidos fins que fui informado (a) sobre esta pesquisa, estou ciente dos seus objetivos, assim como me foram esclarecidas todas as dúvidas.

Mediante isto, concordo livremente em participar da pesquisa, fornecendo as informações necessárias. Estou também ciente de que, se quiser e em qualquer momento, poderei retirar o meu consentimento deste estudo.

- Li e Concordo

Apêndice 3 – Questionário específico

QUESTIONÁRIO PARA A VALIAÇÃO DO CURSO *ONLINE* PARA PROFISSIONAIS DA SAÚDE ABORDANDO O TEMA: DAI

I – Identificação do Profissional:

Dados relacionados aos participantes

1- Tempo de Formado _____

2- Gênero _____

3- Idade _____

4- Tipo de Graduação:

() Enfermagem

() Medicina

() Fisioterapia

5- Realizou curso de pós-graduação?

() Especialização

() Mestrado

() Doutorado

6- Qual o seu tempo de experiência no ensino?

() 1 a 5 anos

() 6 a 10 anos

() 11 a 15 anos

() 16 anos ou mais

() Não possuo experiência no ensino

7- Qual o seu tempo de experiência na assistência?

() 1 a 5 anos

() 6 a 10 anos

() 11 a 15 anos

() 16 anos ou mais

II – Avaliação do curso *online*

As questões abaixo terão os conceitos segundo os critérios a seguir:

Totalmente Adequada - 4 pontos

Adequada - 3 pontos

Parcialmente Adequada - 2 pontos

Inadequado - 1 ponto

Não se Aplica - 0 pontos

8- Quanto ao *design* do curso *online*

() Totalmente Adequada - 4 pontos

() Adequada - 3 pontos

() Parcialmente Adequada - 2 pontos

() Inadequado - 1 ponto

() Não se Aplica - 0 ponto

Sugestões: _____

9 - Quanto à facilidade de compreensão do curso *online*

() Totalmente Adequada - 4 pontos

() Adequada - 3 pontos

() Parcialmente Adequada - 2 pontos

() Inadequado - 1 ponto

() Não se Aplica - 0 ponto

Sugestões _____

10 - Quanto à linguagem utilizada

() Totalmente Adequada - 4 pontos

() Adequada - 3 pontos

() Parcialmente Adequada - 2 pontos

() Inadequado - 1 ponto

() Não se Aplica -

ponto Sugestões _____

0

11 – Quanto à Módulo 01 – Anatomia e Fisiologia da Pele

- () Totalmente Adequada - 4 pontos
- () Adequada - 3 pontos
- () Parcialmente Adequada - 2 pontos
- () Inadequado - 1 ponto
- () Não se Aplica - 0 ponto

Sugestões _____

12 - Quanto à Módulo 02 - Lesões de Pele Associadas à Incontinência

- () Totalmente Adequada - 4 pontos
- () Adequada - 3 pontos
- () Parcialmente Adequada - 2 pontos
- () Inadequado - 1 ponto
- () Não se Aplica - 0 ponto

Sugestões _____

13 - Quanto à Módulo 03 - Dermatite Associada à Incontinência

- () Totalmente Adequada - 4 pontos
- () Adequada - 3 pontos
- () Parcialmente Adequada - 2 pontos
- () Inadequado - 1 ponto
- () Não se Aplica - 0 ponto

Sugestões _____

14 - Quanto à Módulo 04 – Prevenção e Tratamento da Dermatite Associada à Incontinência

- () Totalmente Adequada - 4 pontos
- () Adequada - 3 pontos
- () Parcialmente Adequada - 2 pontos
- () Inadequado - 1 ponto

Não se Aplica - 0 ponto

Sugestões _____

15 - Quanto aos exercícios de aprendizagem:

Totalmente Adequada - 4 pontos

Adequada - 3 pontos

Parcialmente Adequada - 2 pontos

Inadequado - 1 ponto

Não se Aplica - 0 ponto

Sugestões _____

16 - Em sua opinião, este curso *online* contém informações capazes de nortear o profissional da saúde no cuidado aos pacientes com esta patologia ou que apresente risco para tal?

Sim () Não () Caso não, porquê?

Anexo 1- Carta de aprovação do CEP

FACULDADE DE CIÊNCIAS
MÉDICAS DR. JOSÉ ANTÔNIO
GARCIA COUTINHO -



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: DERMATITE ASSOCIADA À INCONTINÊNCIA: DESENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DE UM CURSO ON-LINE PARA PROFISSIONAIS DA SAÚDE

Pesquisador: CLARIANA SILVA GONCALVES

Área Temática:

Versão: 2

CAAE: 69827417.7.0000.5102

Instituição Proponente: FUNDACAO DE ENSINO SUPERIOR DO VALE DO SAPUCAI

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 2.209.100

Apresentação do Projeto:

A DAI é conhecida pela população como assadura, e podemos encontrar também como dermatite irritativa de fraldas, dermatite na região anal, entre outras expressões. Estima-se que acometa cerca de 30% dos idosos que vivem na comunidade, de 40 a 70% dos idosos hospitalizados e 50% dos idosos que vivem em Instituições de Longa Permanência para Idosos (ILPI) e 83% dos pacientes incontinentes urinária ou fecal internados em Unidades de Terapia Intensiva (UTI), desenvolvem DAI (NASCIMENTO, et al., 2016; CUNHA, 2015). A DAI é considerada um fator de risco significativo para o desenvolvimento de lesões por pressão e tem sido identificada como fator preditivo significativamente associado ao desenvolvimento de lesões superficiais de pressão e é fundamental que o enfermeiro conheça estes tipos de lesões e suas especificidades para planejar a assistência de forma adequada.

O estudo caracteriza por uma análise exploratório-descritiva, por meio de pesquisa aplicada para o desenvolvimento de um curso on-line e que será utilizada a ferramenta Moodle. O estudo será realizado na Universidade do Vale do Sapucaí (UNIVÁS), no Hospital das Clínicas Samuel Libânio (HC SL), ambos localizados na cidade de Pouso Alegre e profissionais do Ambulatório da UBS Colina Santa Bárbara e da Estratégia Saúde da família da Prefeitura de Pouso Alegre. Para a construção do curso on-line para prevenção e tratamento da DAI, será realizada uma revisão junto às bases de

Endereço: Avenida Prefeito Tuany Toledo, 470
Bairro: Campus Fátima I **CEP:** 37.550-000
UF: MG **Município:** POUSO ALEGRE
Telefone: (35)3449-9270 **E-mail:** pesquisa@univas.edu.br

Continuação do Parecer: 2.209.100

dados.

Objetivo da Pesquisa:

Desenvolver e avaliar um curso on-line para prevenção e tratamentos das complicações de Dermatite Associada à Incontinência.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Riscos:

Autores mencionam o possível risco, ainda que mínimo, de constrangimento ao emitir opinião.

Benefícios:

Segundo os autores é importante a construção de um curso on-line para aprendizagem em enfermagem, visando fornecer um ensino à distância, por meio de novas tecnologias oferecem um ensino flexível, para formação e capacitação de profissionais numa temática de grande relevância para a área da saúde que são cuidados e prevenção das complicações de Dermatite Associada à Incontinência.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

A Introdução apresenta os dados necessários ao entendimento do tema. A proposta apresenta relevância social e científica. O objetivo é factível. O estudo será realizado na Universidade do Vale do Sapucaí (UNIVÁS), no Hospital das Clínicas Samuel Libânio (HCSL. A população do estudo será constituída por 20 profissionais (10 enfermeiros e 10 médicos) que atuarão como juizes na validação do produto. Os critérios de inclusão e exclusão estão descritos. Os métodos para o desenvolvimento do produto estão bem descritos. A construção do curso on-line será baseada no Design Instrucional Contextualizado (DIC) metodologia para o desenvolvimento de ambientes virtuais de aprendizagem, considerando os diferentes tipos de aprendizagem. Os procedimentos estatísticos, assim como os éticos, estão descritos. Cronograma adequado. Orçamento foi apresentado indicando que será custeado pelo autor.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

A Folha de Rosto está devidamente preenchida e assinada.

O Termo de autorização da Unidade Central da UNIVÁS foi apresentado e assinado pelo Diretor da Unidade.

O Termo de Consentimento Livre e Esclarecido foi apresentado e permite ao sujeito compreender

Endereço: Avenida Prefeito Tuany Toledo, 470
Bairro: Campus Fátima I CEP: 37.550-000
UF: MG Município: POUSO ALEGRE
Telefone: (35)3449-9270 E-mail: pesquisa@univas.edu.br

FACULDADE DE CIÊNCIAS
MÉDICAS DR. JOSÉ ANTÔNIO
GARCIA COUTINHO -



Continuação do Parecer: 2.209.100

as implicações de sua participação na pesquisa.

Recomendações:

O pesquisador deverá divulgar os resultados da pesquisa à comunidade científica.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

O projeto atende aos dispositivos da resolução 466/2012 e pode ser aprovado.

Considerações Finais a critério do CEP:

Os autores deverão apresentar um relatório parcial e um final da pesquisa de acordo com cronograma apresentado no projeto.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_P ROJETO_928828.pdf	18/07/2017 15:23:46		Aceito
Outros	autorizacao.pdf	18/07/2017 15:20:57	Geraldo Magela Salomé	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	Projeto.docx	18/07/2017 15:19:53	Geraldo Magela Salomé	Aceito
Orçamento	Orcamento.docx	18/07/2017 15:19:33	Geraldo Magela Salomé	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TLC.docx	18/07/2017 15:19:03	Geraldo Magela Salomé	Aceito
Folha de Rosto	folha.pdf	28/05/2017 22:28:56	CLARIANA SILVA GONCALVES	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

Endereço: Avenida Prefeito Tuany Toledo, 470
Bairro: Campus Fátima I CEP: 37.550-000
UF: MG Município: POUSO ALEGRE
Telefone: (35)3449-9270 E-mail: pesquisa@univas.edu.br

FACULDADE DE CIÊNCIAS
MÉDICAS DR. JOSÉ ANTÔNIO
GARCIA COUTINHO -



Continuação do Parecer: 2.209.100

POUSO ALEGRE, 09 de Agosto de 2017

Assinado por:
Rosa Maria do Nascimento
(Coordenador)

Endereço: Avenida Prefeito Tuany Toledo, 470
Bairro: Campus Fátima I CEP: 37.550-000
UF: MG Município: POUSO ALEGRE
Telefone: (35)3449-9270 E-mail: pesquisa@univas.edu.br

Página 04 de 04